|  |
| --- |
| **Технологическая карта 5** |
| Направление | Интенсивные курсы, Азбука |
| Занятие № | 5 |
| Возраст | 5-7 |
| Тема: | Звуки гласные и согласные. Р, Ю, Й, К,С |
| Цели и задачи | Закрепить понятия «звуки гласные и согласные». Отработать правило выделения первого звука, а также звуков Р, Ю, Й, К, С Дать ассоциативный яркий ряд для запоминания. Закрепить новые звуки через графическое написание и дидактические игры |
| № |  п/п | этапы занятия, цель | содержание | результаты | пособия и инструменты | время |
| 1 |   | Орг. моментЦель: настрой на занятие, на курс в целом,  | - Ребята, здравствуйте! | Дети настроены на рабочий лад, готовы к занятию | учебники на краю стола, стартовые пакеты, цветные карандаши | 1 мин |
| 2 |   | Ввод правилаЦель: объяснить правила поведения и взаимодействия  | Правило: https://lh3.googleusercontent.com/t-Iluf2wBtWJdkHQsBCKODaWEeyE5JJCVi-ZDMfjOBQV_4XEPt7Dw8NJ8bItTsa-kdi2Xym0zEb5LhyLlQK1Wc216IXf2Dpo3mvAfrqdtL60Ix88P86tZ7KaikjPenJcE_fQVr4 | Дети понимают правила, могут их повторить |  Демонстрация правилСлайд 2 | 2 мин |
| 3 |   | Фронтальный опрос алфавита у доски. Цель: научить дружно и четко отвечать у доски, выявить общие знания группы | - Давайте с вами найдем те буквы, которые вы уже знаетеПовторяем алфавит не по порядку **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНЗВГ**- Зачем нам нужно знать буквы?-Чтобы научиться читать. | Дети умеют дружно хором четко и коротко называть знакомые буквы | алфавит плакатслайд 3 | 2 мин |
| 4 |  | **Повторение** |  |   |   | 10 мин |
|   | 4.1 | Звуки и Звуки речи. Цель: дать понятие, что такое звуки и звуки речи | **-**Что такое звуки речи? (дети отвечают с опорой на схему)- **Звуки, которые мы слышим и можем произнести – это звуки речи!** | дети могут дать определение, что такое звуки речи |  Слайд 4 |   |
|   | 4.2 | Выделение 1-го гласного и согласного звука в слове. Цель: дать правила выделения первого звука,  | Правило:( ладошками тянем звук,) **Протянуть, послушать и понаблюдать**. Тот звук, который тянется дольше других - будет первым | дети знают правило выделения 1-го звука в слове |  Слайд 5 |   |
|   | 4.3 | Выделение 1-го звука Цель: научить выделять первый звук  | азбука, Ольга, арбуз, утка, Инга, облако, стол, ракета, волна, ванна, враг, зонтик, морковь, ногти, мамаэврика, экскаватор, эму, эхо | дети могут выделить 1-ый звук  |  мяч |   |
|   | 4.4 | Понятие гласный звук. Цель: дать понятие «гласный звук»  | Что такое гласный звук?**Гласный звук открывает ротик и произносится без преград** | Дети могут повторить правило, что такое гласный звук |  Слайд 6 |   |
|  | 4.5 | Понятие согласный звук. Цель: дать понятие «согласный звук» | Понятие**Согласные звуки – встречают преграду:** губы, зубы, язык (язык упирается в нёбо) | Дети могут повторить правило, что такое гласный звук | Слайд 7 |  |
|  | 4.6 | Выделение 1 -го звука в словах комбинированных **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНВЗГ**Цель: закрепить навык определения первого звука, гласного и согласного | М- встречает преград - согласный звук, выбираем желтый домик А – открывает ротик, не встречает преграды – гласный звук, выбираем красный домикУчитель называет слова, дети рассуждают по образцу и показывают карточку-домик для буквы.узник, умница, Автомобиль, окна, ангел, акварель, овощи, овцымазь, макароны, май, майка, макушка, полиция, политика, пара, память, папарацци | дети выделяют 1 ый звук, определяют гласный или согласный |  Карточки: красный круг и желтый квадрат на каждого ребенка |  |
| 5 |  | **Согласный звук Р** |  |   |   |  |
|  | 5.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы Р – рука, ставим руку на пояс, заводим моторчик РРРРРРР | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 9 |  |
|  | 5.3 | Выделение 1-го звука РЦель: закрепить навык выделение первого звука | Рома, рама, руки, рычать, рычаг, рокот, ракушка, рыба, ров | дети выделяют 1 ый звук |   |  |
|  | 5.4 | работа в тетрадях, написание буквы Р по образцуЦель: закрепить графический образ буквы Р | Дети прописывают в тетрадях букву Р. Написали 1 букву и назвали коротко звук Р | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 21 №1слайд 9 |  |
|  | 5.5 | работа в тетрадях зад 2Цель: закрепить графический образ буквы Р | Обводят шарик с буквой Р | Дети отличают букву  | раб. тетр с 21 №2слайд 10 |  |
|  | 5.6 | Цветовое обозначение звука рраб тетр с 2Цель: определить, что р- согласный звук, обозначаем желтым цветом | Р– согласный звук. Произносится с преградой – язык Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что р согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Р желтым цветомслайд 8 |  |
| 6 |  | **Гласный звук, Ю** |  |   |   | 6 мин |
|   | 6.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы Ю – юла, перевернуть букву и похожа на юлу с ручкой. Металлическая юла издает звук УУУУУУУУУУУУУ | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 11 |  |
|  | 6.2 | работа в тетрадях, написание буквы Ю по образцуЦель: закрепить графический образ буквы Ю | Дети прописывают в тетрадях букву Ю. Написали 1 букву и назвали коротко звук Ю. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 22 №1слайд 11 |  |
|   | 6.3 | работа в тетрадях зад 2Цель: закрепить графический образ буквы Ю | Дети находят дорожку от Юры до юлы  | Дети отличают букву  | раб. тетр с 22 №2слайд 10 |  |
|   | 6.4 | Цветовое обозначение звука Юраб тетр с 2Цель: определить, что Ю - обозначаем желтым цветом | Ю – гласный звук. Выбираем красный домик | Дети могут определить, что Ю гласный звук. Выбираем красный домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Ю красным цветомслайд 8 |  |
|  | 6.5 | Закрепление. Игра «Ромашка»Цель: повторить изученные буквы, закрепить изученные | Дети садятся в круг, в центре желтая тарелка – сердцевина ромашки, в ней перемешанные изученные буквы, каждый ребенок берет карточку и называет букву, прикрепляет к сердцевине, чтобы получилась ромашкаПоследние буквы Й – переход к новой букве | Дети называют буквы коротко | Разрезной алфавит **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНВЗГРЮ** |  |
| **7** |  | **Согласный звук Й** |  |   |   | 6 мин |
|  | 7.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы Й – сравниваем с буквой И, отличаются хвостиком, произносим И коротко и показываем движение рукой будто рисуем этот хвостик в воздухе. Й – это И короткое, представим, что жалит комарик и мы его ловим ладошками | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 13 |   |
|  | 7.2 | Выделение 1-го звука ЙЦель: закрепить навык выделение первого звука | Йогурт, йог, йота, йети, йес | дети выделяют 1 ый звук |   |  |
|  | 7.3 | работа в тетрадях зад 2Цель: закрепить графический образ буквы Й | Дети дорисовывают букву Й | Дети отличают букву  | раб. тетр с 23 №2слайд 14 |   |
|  | 7.4 | Цветовое обозначение звука Йраб тетр с 2Цель: определить, что Й- согласный звук, обозначаем желтым цветом | Й – согласный звук. Произносится с преградой – язык Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что Й согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Й желтым цветомслайд 8 |  |
|  | 7.5 | Работа на пишущих планшетахЦель: закрепить визуальное изображение букв | Пишем до 10 изученных букв:ЙРЮАМОУПЕЁ | Дети могут воспроизвести графически изученную букву | Планшеты для письма, фломастеры, салфетки |  |
| **8** |  | **Дифференциация АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНВЗГРЮЙ закрепление** |  |   |   | 5 мин |
|  | 8.1 | Игра "Назови букву" Цель: закрепить называние буквы по ассоциации | Игра "Назови букву" Педагог по очереди поднимает карточки и дети называют букву, если затрудняются, то ассоциацию и букву | Дети называют буквы по ассоциациям | ассоциативная азбука **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНВЗГРЮЙ** карточки |   |
|  | 8.2 | Игра "Паровозик" по карточкам Цель: закрепить знания по буквам  | Игра "Паровозик" Педагог показывает движущиеся карточки слева напрво как будто двигается состав поезда, темп от медленного к быстрому, дети называют вагон – карточку с буквой, как назвали карточки меняются. Можно каждому набирать вагоны кто быстрее назовет, можно прорабатывать хором | Дети называют буквы по ассоциациям, по карточкам | **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНВЗГРЮЙ** карточки |   |
| **8/1** |  | **Игра /физминутка****Цель: переключить внимание детей** |  |  |  | **3-5 мин** |
| 9 |  | **Согласный звук К** |  |   |   | 6 мин |
|   | 9.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы -К – кошка, клоун. Клоун дрессирует кошек | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 15 |   |
|  | 9.2 | Выделение 1-го звука КЦель: закрепить навык выделение первого звука | Кошка, крот, кровать, комета, кукла, костюм, копейка, конфета, класс | дети выделяют 1 ый звук |   |  |
|  | 9.3 | работа в тетрадях, написание буквы К по образцуЦель: закрепить графический образ буквы К | Дети прописывают в тетрадях букву К. Написали 1 букву и назвали коротко звук К. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 23 №1слайд 15 |  |
|  | 9.4 | работа в тетрадях зад 2Цель: закрепить графический образ буквы К | К соединить дорожку | Дети отличают букву  | раб. тетр с 24 №2слайд 16 |  |
|  | 9.5 | Цветовое обозначение звука Краб тетр с 2Цель: определить, что К- согласный звук, обозначаем желтым цветом | К – согласный звук. Произносится с преградой – язык. Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что К согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы К желтым цветомслайд 8 |  |
| 10 |  | **Согласный звук С** |  |  |  |  |
|  | 10.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы С сыр. | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 17 |  |
|  | 10.2 | Выделение 1-го звука СЦель: закрепить навык выделение первого звука | Сыр, сова, сом, скатерть, стол, стул, стена, соль, сумка, свечи, собака  | дети выделяют 1 ый звук |   |  |
|  | 10.3 | работа в тетрадях, написание буквы С по образцуЦель: закрепить графический образ буквы С | Дети прописывают в тетрадях букву С. Написали 1 букву и назвали коротко звук С. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 25 №1слайд 17 |  |
|  | 10.4 | Цветовое обозначение звука Сраб тетр с 2Цель: определить, что С- согласный звук, обозначаем желтым цветом | С – согласный звук. Произносится с преградой – язык и верхние зубки. Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что С согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Н желтым цветомслайд 8 |  |
| 11 |  | **Дифференциация АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНВЗГРЮЙКС** **и закрепление** |  |   |   | 10 мин |
|  | 11.1 | Игра "Назови букву" Цель: закрепить называние буквы по ассоциации | Игра "Назови букву" Педагог по очереди поднимает карточки и дети называют букву, если затрудняются, то ассоциацию и букву | Дети называют буквы по ассоциациям | ассоциативная азбука **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКС**карточки |   |
|  | 11.2 | Игра "Стражники" по ассоциациям и карточкам Цель: закрепить знания по буквам  | Игра "Стражники" Педагог выдвигает шлагбаум, руку вперед, показывает букву, и постепенно ее двигает вниз. Ребенок должен успеть назвать букву. Если буква названа правильно, то ре проходит. Если буква названа неправильно, то ре начинает сначала.1 вариант игры – карточки с ассоциациями2 вариант игры – карточки без ассоциаций | Дети называют буквы по ассоциациям, по карточкам | ассоциативная азбука **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКС**карточкислайд 18-44 |   |
| 12 |  | Подведение итогов. Цель: сделать общий вывод, что мы сегодня узнали | Называем буквы на 2 стр Азбуки, показываем и называем хором, потом каждый по очереди. | Дети называют буквы по алфавиту | Тетр с 2 | 3 мин |
| 13 |  | ДЗЦель: закрепить знания по буквам **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКС** | Письменно стр с 25 №2 играть в ромашку и болото по карточкам. |   | карточки для детейслайд 45 | 2 мин |
| Итого: | 60 мин |