|  |
| --- |
| **Технологическая карта 6** |
| Направление | Интенсивные курсы, Азбука |
| Занятие № | 6 |
| Возраст | 5-7 |
| Тема: | Звуки гласные и согласные. Т, Ш, Щ, Я, Ч |
| Цели и задачи | Закрепить понятия «звуки гласные и согласные». Отработать правило выделения первого звука, а также звуков Т, Ш, Щ, Я, Ч. Дать ассоциативный яркий ряд для запоминания. Закрепить новые звуки через графическое написание и дидактические игры |
| № |  п/п | этапы занятия, цель | содержание | результаты | пособия и инструменты | время |
| 1 |   | Орг. моментЦель: настрой на занятие, на курс в целом,  | - Ребята, здравствуйте! | Дети настроены на рабочий лад, готовы к занятию | учебники на краю стола, стартовые пакеты, цветные карандаши | 1 мин |
| 2 |   | Ввод правилаЦель: объяснить правила поведения и взаимодействия  | Правило: https://lh3.googleusercontent.com/t-Iluf2wBtWJdkHQsBCKODaWEeyE5JJCVi-ZDMfjOBQV_4XEPt7Dw8NJ8bItTsa-kdi2Xym0zEb5LhyLlQK1Wc216IXf2Dpo3mvAfrqdtL60Ix88P86tZ7KaikjPenJcE_fQVr4 | Дети понимают правила, могут их повторить |  Демонстрация правилСлайд 2 | 2 мин |
| 3 |   | Фронтальный опрос алфавита у доски. Цель: научить дружно и четко отвечать у доски, выявить общие знания группы | - Давайте с вами найдем те буквы, которые вы уже знаетеПовторяем алфавит не по порядку **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКС**- Зачем нам нужно знать буквы?-Чтобы научиться читать. | Дети умеют дружно хором четко и коротко называть знакомые буквы | алфавит плакатслайд 3 | 2 мин |
| 4 |  | **Повторение** |  |   |   | 10 мин |
|   | 4.1 | Звуки и Звуки речи. Цель: дать понятие, что такое звуки и звуки речи | **-**Что такое звуки речи? (дети отвечают с опорой на схему)- **Звуки, которые мы слышим и можем произнести – это звуки речи!** | дети могут дать определение, что такое звуки речи |  Слайд 4 |   |
|   | 4.2 | Выделение 1-го гласного и согласного звука в слове. Цель: дать правила выделения первого звука,  | Правило:( ладошками тянем звук,) **Протянуть, послушать и понаблюдать**. Тот звук, который тянется дольше других - будет первым | дети знают правило выделения 1-го звука в слове |  Слайд 5 |   |
|   | 4.3 | Выделение 1-го звука Цель: научить выделять первый звук  | азбука, Ольга, арбуз, утка, Инга, облако, стол, ракета, волна, ванна, враг, зонтик, морковь, ногти, мамаэврика, экскаватор, эму, эхо | дети могут выделить 1-ый звук  |  мяч |   |
|   | 4.4 | Понятие гласный звук. Цель: дать понятие «гласный звук»  | Что такое гласный звук?**Гласный звук открывает ротик и произносится без преград** | Дети могут повторить правило, что такое гласный звук |  Слайд 6 |   |
|  | 4.5 | Понятие согласный звук. Цель: дать понятие «согласный звук» | Понятие**Согласные звуки – встречают преграду:** губы, зубы, язык (язык упирается в нёбо) | Дети могут повторить правило, что такое гласный звук | Слайд 7 |  |
|  | 4.6 | Выделение 1 -го звука в словах комбинированных **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКС**Цель: закрепить навык определения первого звука, гласного и согласного | М- встречает преград - согласный звук, выбираем желтый домик А – открывает ротик, не встречает преграды – гласный звук, выбираем красный домикУчитель называет слова, дети рассуждают по образцу и показывают карточку-домик для буквы.узник, умница, Автомобиль, окна, ангел, акварель, овощи, овцымазь, макароны, май, майка, макушка, полиция, политика, пара, память, папарацци | дети выделяют 1 ый звук, определяют гласный или согласный |  Карточки: красный круг и желтый квадрат на каждого ребенка |  |
| 5 |  | **Согласный звук Т** |  |   |   |  |
|  | 5.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы Т- ТУК, ТУК, ТУК, РАЗДАЕТСЯ ГДЕ-ТО СТУКТопор, звук топора, можно стучать карандашом в ритм стихотворения. Говорящая буква - тттттттт | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 9 |  |
|  | 5.3 | Выделение 1-го звука ТЦель: закрепить навык выделение первого звука | Топор, топот, толпа, танк, трава, табурет, трактор, тролль, трость, Тамара | дети выделяют 1 ый звук |   |  |
|  | 5.4 | работа в тетрадях, написание буквы Т по образцуЦель: закрепить графический образ буквы Т | Дети прописывают в тетрадях букву Т. Написали 1 букву и назвали коротко звук Т | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 26 №1слайд 9 |  |
|  | 5.5 | работа в тетрадях зад 2Цель: закрепить графический образ буквы Т | Обводят шарик с буквой Т | Дети отличают букву  | раб. тетр с 26 №2слайд 10 |  |
|  | 5.6 | Цветовое обозначение звука Траб тетр с 2Цель: определить, что Т- согласный звук, обозначаем желтым цветом | Т– согласный звук. Произносится с преградой – язык , зубы. Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что Т согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Т желтым цветомслайд 8 |  |
| 6 |  | **Согласный звук Ш и Щ** |  |   |   | 12 мин |
|   | 6.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История букв Ш, Щ. Жили два брата Ш и Щ. Один очень любил порядок и всегда ходил с щеткой, все время подметал ЩЩЩЩЩ. А другой брат любил надувать шары, был проказником и много везде ссорил. Он надувал шары и запускал их летать, сдуваюсь они шипели- шшшшшшш. Так один мусорил, а другой щеткой заметал | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Шарики и щетка |  |
|  | 6.2 | Выделение 1-го звука Ш ЩЦель: закрепить навык выделение первого звука | Шайба, щетка, щеки, щетина, шум, шарф, шуба, щавель, шпинат, шум | дети выделяют 1 ый звук |   |  |
|   | 6.3 | работа в тетрадях зад 1Цель: закрепить графический образ буквы Ш | Дети дорисовывают букву Ш | Дети отличают букву  | раб. тетр с 32 №2слайд 11 |  |
|  | 6.4 | работа в тетрадях зад 2Цель: закрепить графический образ буквы Ш | Дети раскрашивают шары с буквой Ш | Дети отличают букву  | раб. тетр с 32 №2слайд 12 |  |
|  | 6.5 | работа в тетрадях зад 1Цель: закрепить графический образ буквы Щ | Дети дорисовывают букву Щ | Дети отличают букву  | раб. тетр с 33 №2слайд 13 |  |
|   | 6.6 | Цветовое обозначение звука ШЩраб тетр с 2Цель: определить, что ШЩ- согласный звук, обозначаем желтым цветом | ШЩ– согласный звук. Произносится с преградой – язык Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что ШЩ согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы ШЩ желтым цветомслайд 8 |  |
|  | 6.7 | Работа на песочных столахЦель: закрепить визуальное изображение букв | Пишем до 20 изученных букв:ЙРЮАМОУПЕЁШЩТКРЛБаеёб | Дети могут воспроизвести графически изученную букву | Песок или манка салфетки |  |
| **7** |  | **Дифференциация АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩ** **закрепление** |  |   |   | 6 мин |
|  | 7.1 | Игра "Я шел, шел, шел, ягодку нашел" Цель: закрепить называние буквы по ассоциации | Буквы лежат на полу, дети становятся в круг. Идут по кругу и говорят слова: "Я шел, шел, шел, в лесу букву …нашел" Поднимают карточку и называют букву. | Дети называют буквы по ассоциациям | ассоциативная азбука **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩ**карточки |   |
|  | 7.2 | Игра "Лифт" по карточкам Цель: закрепить знания по буквам  | Игра "Лифт" Педагог показывает движущиеся карточки сверху вниз как будто двигается лифт, темп от медленного к быстрому, дети называют карточку с буквой, как назвали карточки меняются. Можно каждому набирать карточки, кто быстрее назовет, можно прорабатывать хором | Дети называют буквы по ассоциациям, по карточкам | **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩ** карточки |  |
| **8** |  | **Игра /физминутка****Цель: переключить внимание детей** |  |  |  | **3-5 мин** |
| 9 |  | **Гласный звук, Я** |  |   |   | 6 мин |
|   | 9.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы Я – кто самый-самый? – яКто умный, красивый, добрый? Дети выставляют правую ногу вперед и, изображая букву я, бьют себя в грудь ладонью и произносят ответы - яяяяя | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 14 |   |
|  | 9.2 | работа в тетрадях, написание буквы Я по образцуЦель: закрепить графический образ буквы Я | Дети прописывают в тетрадях букву Я. Написали 1 букву и назвали коротко звук Я. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 30 №1слайд 14 |  |
|  | 9.3 | работа в тетрадях зад 2Цель: закрепить графический образ буквы Я | Дети находят все буквы Я  | Дети отличают букву  | раб. тетр с 30 №2слайд 15 |  |
|  | 9.4 | Цветовое обозначение звука Яраб тетр с 2Цель: определить, что Я - обозначаем красным цветом | Я – гласный звук. Выбираем красный домик | Дети могут определить, что Я гласный звук. Выбираем красный домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Я красным цветомслайд 8 |  |
| 10 |  | **Согласный звук Ч** |  |  |  | 6 мин |
|  | 10.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы Ч – Четыре черепашки | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 16 |  |
|  | 10.2 | Выделение 1-го звука ЧЦель: закрепить навык выделение первого звука | Чайник, чай, часы, чулок, чары, Чебурашка, чукча, челнок, часто, читать | дети выделяют 1 ый звук |   |  |
|  | 10.3 | работа в тетрадях, написание буквы Ч по образцуЦель: закрепить графический образ буквы Ч | Дети прописывают в тетрадях букву Ч. Написали 1 букву и назвали коротко звук Ч. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 31 №1слайд 16 |  |
|  | 10.4 | Цветовое обозначение звука Чраб тетр с 2Цель: определить, что Ч- согласный звук, обозначаем желтым цветом | Ч – согласный звук. Произносится с преградой – язык и зубки. Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что Ч согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Ч желтым цветомслайд 8 |  |
| 11 |  | **Дифференциация АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧ****и закрепление** |  |   |   | 10 мин |
|  | 11.1 | Закрепление. Игра «Ромашка»Цель: повторить изученные буквы, закрепить изученные | Дети садятся в круг, в центре желтая тарелка – сердцевина ромашки, в ней перемешанные изученные буквы, каждый ребенок берет карточку и называет букву, прикрепляет к сердцевине, чтобы получилась ромашка | Дети называют буквы коротко | Разрезной алфавит **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧ** |   |
|  | 11.2 | Игра "Стражники" по ассоциациям и карточкам Цель: закрепить знания по буквам  | Игра "Стражники" Педагог выдвигает шлагбаум, руку вперед, показывает букву, и постепенно ее двигает вниз. Ребенок должен успеть назвать букву. Если буква названа правильно, то ре проходит. Если буква названа неправильно, то ре начинает сначала.1 вариант игры – карточки с ассоциациями2 вариант игры – карточки без ассоциаций | Дети называют буквы по ассоциациям, по карточкам | ассоциативная азбука **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧ**карточкислайд 17-48 |   |
| 12 |  | Подведение итогов. Цель: сделать общий вывод, что мы сегодня узнали | Называем буквы на 2 стр Азбуки, показываем и называем хором, потом каждый по очереди. | Дети называют буквы по алфавиту | Тетр с 2 | 3 мин |
| 13 |  | ДЗЦель: закрепить знания по буквам **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧ** | Письменно стр с 31,33 №2 играть в ромашку и болото по карточкам. |   | карточки для детейслайд 49 | 2 мин |
| Итого: | 60 мин |