|  |
| --- |
| **Технологическая карта 7** |
| Направление | Интенсивные курсы, Азбука |
| Занятие № | 7 |
| Возраст | 5-7 |
| Тема: | Звуки гласные и согласные. Ф, Ц, Х,Ь,Ъ |
| Цели и задачи | Закрепить понятия «звуки гласные и согласные». Отработать правило выделения первого звука, а также звуков Ф, Ц, Х, букв Ь,Ъ. Дать ассоциативный яркий ряд для запоминания. Закрепить новые звуки через графическое написание и дидактические игры |
| № |  п/п | этапы занятия, цель | содержание | результаты | пособия и инструменты | время |
| 1 |   | Орг. моментЦель: настрой на занятие, на курс в целом,  | - Ребята, здравствуйте! | Дети настроены на рабочий лад, готовы к занятию | учебники на краю стола, стартовые пакеты, цветные карандаши | 1 мин |
| 2 |   | Ввод правилаЦель: объяснить правила поведения и взаимодействия  | Правило: https://lh3.googleusercontent.com/t-Iluf2wBtWJdkHQsBCKODaWEeyE5JJCVi-ZDMfjOBQV_4XEPt7Dw8NJ8bItTsa-kdi2Xym0zEb5LhyLlQK1Wc216IXf2Dpo3mvAfrqdtL60Ix88P86tZ7KaikjPenJcE_fQVr4 | Дети понимают правила, могут их повторить |  Демонстрация правилСлайд 2 | 2 мин |
| 3 |   | Фронтальный опрос алфавита у доски. Цель: научить дружно и четко отвечать у доски, выявить общие знания группы | - Давайте с вами найдем те буквы, которые вы уже знаетеПовторяем алфавит не по порядку **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧ**- Зачем нам нужно знать буквы?-Чтобы научиться читать. | Дети умеют дружно хором четко и коротко называть знакомые буквы | алфавит плакатслайд 3 | 2 мин |
| 4 |  | **Повторение** |  |   |   | 10 мин |
|   | 4.1 | Звуки и Звуки речи. Цель: дать понятие, что такое звуки и звуки речи | **-**Что такое звуки речи? (дети отвечают с опорой на схему)- **Звуки, которые мы слышим и можем произнести – это звуки речи!** | дети могут дать определение, что такое звуки речи |  Слайд 4 |   |
|   | 4.2 | Выделение 1-го гласного и согласного звука в слове. Цель: дать правила выделения первого звука,  | Правило:( ладошками тянем звук,) **Протянуть, послушать и понаблюдать**. Тот звук, который тянется дольше других - будет первым | дети знают правило выделения 1-го звука в слове |  Слайд 5 |   |
|   | 4.3 | Выделение 1-го звука Цель: научить выделять первый звук  | азбука, Ольга, арбуз, утка, Инга, облако, стол, ракета, волна, ванна, враг, зонтик, морковь, ногти, мамаэврика, экскаватор, эму, эхо | дети могут выделить 1-ый звук  |  мяч |   |
|   | 4.4 | Понятие гласный звук. Цель: дать понятие «гласный звук»  | Что такое гласный звук?**Гласный звук открывает ротик и произносится без преград** | Дети могут повторить правило, что такое гласный звук |  Слайд 6 |   |
|  | 4.5 | Понятие согласный звук. Цель: дать понятие «согласный звук» | Понятие**Согласные звуки – встречают преграду:** губы, зубы, язык (язык упирается в нёбо) | Дети могут повторить правило, что такое гласный звук | Слайд 7 |  |
|  | 4.6 | Выделение 1 -го звука в словах комбинированных **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧ** Цель: закрепить навык определения первого звука, гласного и согласного | М- встречает преград - согласный звук, выбираем желтый домик А – открывает ротик, не встречает преграды – гласный звук, выбираем красный домикУчитель называет слова, дети рассуждают по образцу и показывают карточку-домик для буквы.узник, умница, Автомобиль, окна, ангел, акварель, овощи, овцымазь, макароны, май, майка, макушка, полиция, политика, пара, память, папарацци | дети выделяют 1 ый звук, определяют гласный или согласный |  Карточки: красный круг и желтый квадрат на каждого ребенка |  |
| 5 |  | **Согласный звук Ф** |  |   |   |  |
|  | 5.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы Ф - фонарь | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 9 |  |
|  | 5.3 | Выделение 1-го звука ФЦель: закрепить навык выделение первого звука | Фонарь, фантик, фокус, фломастеры, флора, фауна, футболка, футбол | дети выделяют 1 ый звук |   |  |
|  | 5.4 | работа в тетрадях, написание буквы Ф по образцуЦель: закрепить графический образ буквы Ф | Дети прописывают в тетрадях букву Ф. Написали 1 букву и назвали коротко звук Ф | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 27 №1слайд 9 |  |
|  | 5.5 | работа в тетрадях зад 2Цель: закрепить графический образ буквы Ф | Обводят шарик с буквой Ф | Дети отличают букву  | раб. тетр с 27 №2слайд 10 |  |
|  | 5.6 | Цветовое обозначение звука Фраб тетр с 2Цель: определить, что Ф- согласный звук, обозначаем желтым цветом | Ф– согласный звук. Произносится с преградой. Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что Ф согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Ф желтым цветомслайд 8 |  |
| 6 |  | **Буквы ъ ь** |  |   |   | 12 мин |
|   | 6.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История ЪЬ. Жили два брата, ь –мягкий знак, он был очень добрым, по характеру мягким. Ъ – твердый знак – был очень серьезным и твердым, решительным характером. Ребята найдите их отличия. Палочка как у трости у Ъ. Действительно, он был прямым и твердым как трость, а Ь – даже мог упасть, его ничего не держало. Предложите детям мягкие подушки, игрушки, коврики и твердые предметы. Через вопрос: а что бы в кабинете выбрал ь?(подушка), А что Ъ(стол) | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Мягкие игрушки, подушки, коврики |  |
|   | 6.3 | работа в тетрадях зад 1Цель: закрепить графический образ буквы Ъ | Дети дорисовывают букву Ъ | Дети отличают букву  | раб. тетр с 34 №2слайд 11 |  |
|  | 6.4 | работа в тетрадях зад 2Цель: закрепить графический образ буквы Ъ | Дети раскрашивают букву Ъ | Дети отличают букву  | раб. тетр с 34 №2слайд 12 |  |
|  | 6.5 | работа в тетрадях зад 1Цель: закрепить графический образ буквы Ь | Дети дорисовывают букву Ь | Дети отличают букву  | раб. тетр с 35 №2слайд 13 |  |
|   | 6.6 | Цветовое обозначение ЪЬраб тетр с 2Цель: определить, что ШЩ- согласный звук, обозначаем желтым цветом | ЪЬ– НЕ ИМЕЮТ ЗВУКА – ЧЕРНЫЙ ЦВЕТ.  | Дети могут определить, что ЪЬ | раб тетр с 2 закрашиваем буквы ЪЬ ЧЕРНЫМ цветомслайд 8 |  |
|  | 6.7 | Работа на песочных столахЦель: закрепить визуальное изображение букв | Пишем до 20 изученных букв:ЪЬФЙРЮАМОУПЕЁШЩТКРЛБаеёб | Дети могут воспроизвести графически изученную букву | Песок или манка салфетки |  |
| **7** |  | **Дифференциация АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧЪЬФ** **закрепление** |  |   |   | 6 мин |
|  | 7.1 | Игра "Я шел, шел, шел, ягодку нашел" Цель: закрепить называние буквы по ассоциации | Буквы лежат на полу, дети становятся в круг. Идут по кругу и говорят слова: "Я шел, шел, шел, в лесу букву …нашел" Поднимают карточку и называют букву. | Дети называют буквы по ассоциациям | ассоциативная азбука **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧЪЬФ** карточки |   |
|  | 7.2 | Игра "Лифт" по карточкам Цель: закрепить знания по буквам  | Игра "Лифт" Педагог показывает движущиеся карточки сверху вниз как будто двигается лифт, темп от медленного к быстрому, дети называют карточку с буквой, как назвали карточки меняются. Можно каждому набирать карточки, кто быстрее назовет, можно прорабатывать хором | Дети называют буквы по ассоциациям, по карточкам | **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧЪЬФ** карточки |  |
| **8** |  | **Игра /физминутка****Цель: переключить внимание детей** |  |  |  | **3-5 мин** |
| 9 |  | **Согласный звук Х** |  |  |  | 6 мин |
|   | 9.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы Х – Хомяк Хомка | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 14 |   |
|  | 9.2 | Выделение 1-го звука ХЦель: закрепить навык выделение первого звука | Хлеб, хватать, хорошо, хохот, хлопоты, храп, хобот | дети выделяют 1 ый звук |   |  |
|  | 9.3 | работа в тетрадях, написание буквы Х по образцуЦель: закрепить графический образ буквы Х | Дети прописывают в тетрадях букву Х. Написали 1 букву и назвали коротко звук Х. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 28 №1слайд 14 |  |
|  | 9.4 | Цветовое обозначение гласного звука Храб тетр с 2Цель: определить, что Х- согласный звук, обозначаем желтым цветом | Х – согласный звук. Произносится с преградой. Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что Х согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Х желтым цветомслайд 8 |  |
| 10 |  | **Согласный звук Ц** |  |  |  | 6 мин |
|  | 10.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы Ц – ЦЫП-ЦЫП-ЦЫП – цыплёнок. Кормим цыплят – лего конструктор или ферма | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 15лего конструктор или ферма |  |
|  | 10.2 | Выделение 1-го звука ЦЦель: закрепить навык выделение первого звука |  | дети выделяют 1 ый звук |   |  |
|  | 10.3 | работа в тетрадях, написание буквы Ц по образцуЦель: закрепить графический образ буквы Ц | Дети прописывают в тетрадях букву Ц. Написали 1 букву и назвали коротко звук Ц. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 29 №1слайд 15 |  |
|  | 10.4 | работа в тетрадях, написание буквы Ц по образцуЦель: закрепить графический образ буквы Ц | Дети проходят лабиринт Ц. | Дети могут узнать букву по образцу | раб. тетр с 29 №2слайд 15 |  |
|  | 10.5 | Цветовое обозначение звука Цраб тетр с 2Цель: определить, что Ц- согласный звук, обозначаем желтым цветом | Ц – согласный звук. Произносится с преградой. Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что Ц согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Ц желтым цветомслайд 8 |  |
| 11 |  | **Дифференциация АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧФЪЬХЦ****и закрепление** |  |   |   | 10 мин |
|  | 11.1 | Закрепление. Игра «Ромашка»Цель: повторить изученные буквы, закрепить изученные | Дети садятся в круг, в центре желтая тарелка – сердцевина ромашки, в ней перемешанные изученные буквы, каждый ребенок берет карточку и называет букву, прикрепляет к сердцевине, чтобы получилась ромашка | Дети называют буквы коротко | Разрезной алфавит **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧФЪЬЦХ** |   |
|  | 11.2 | Игра "Болото" по ассоциациям и карточкам Цель: закрепить знания по буквам  | Игра "Болото" На ковре разложены буквы как кочки, нужно пройти через болото по кочкам. Если буква названа правильно, то ре проходит. Если буква названа неправильно, то кочка тонет и ре начинает сначала.1 вариант игры – карточки с ассоциациями2 вариант игры – карточки без ассоциаций | Дети называют буквы по ассоциациям, по карточкам | ассоциативная азбука **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧФЪЬЦХ**карточкислайд 17-53 |   |
| 12 |  | Подведение итогов. Цель: сделать общий вывод, что мы сегодня узнали | Называем буквы на 2 стр Азбуки, показываем и называем хором, потом каждый по очереди. | Дети называют буквы по алфавиту | Тетр с 2 | 3 мин |
| 13 |  | ДЗЦель: закрепить знания по буквам **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧФЪЬХЦ** | Письменно стр с 28,35 №2 играть в ромашку и болото по карточкам. |   | карточки для детейслайд 54 | 2 мин |
| Итого: | 60 мин |