|  |
| --- |
| **Технологическая карта 8** |
| Направление | Интенсивные курсы, Азбука |
| Занятие № | 8 |
| Возраст | 5-7 |
| Тема: | Звуки гласные и согласные. Закрепление. |
| Цели и задачи | Закрепить понятия «звуки гласные и согласные». Отработать правило выделения первого звука. Закрепить звуки через дидактические игры |
| № |  п/п | этапы занятия, цель | содержание | результаты | пособия и инструменты | время |
| 1 |   | Орг. моментЦель: настрой на занятие, на курс в целом,  | - Ребята, здравствуйте! | Дети настроены на рабочий лад, готовы к занятию | учебники на краю стола, стартовые пакеты, цветные карандаши | 1 мин |
| 2 |   | Ввод правилаЦель: объяснить правила поведения и взаимодействия  | Правило: https://lh3.googleusercontent.com/t-Iluf2wBtWJdkHQsBCKODaWEeyE5JJCVi-ZDMfjOBQV_4XEPt7Dw8NJ8bItTsa-kdi2Xym0zEb5LhyLlQK1Wc216IXf2Dpo3mvAfrqdtL60Ix88P86tZ7KaikjPenJcE_fQVr4 | Дети понимают правила, могут их повторить |  Демонстрация правилСлайд 2 | 2 мин |
| 3 |   | Фронтальный опрос алфавита у доски. Цель: научить дружно и четко отвечать у доски, выявить общие знания группы | - Давайте с вами найдем те буквы, которые вы уже знаетеПовторяем алфавит не по порядку **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧФЪЬХЦ** - Зачем нам нужно знать буквы?-Чтобы научиться читать. | Дети умеют дружно хором четко и коротко называть знакомые буквы | алфавит плакатслайд 3 | 2 мин |
| 4 |  | **Повторение** |  |   |   | 10 мин |
|   | 4.1 | Звуки и Звуки речи. Цель: дать понятие, что такое звуки и звуки речи | **-**Что такое звуки речи? (дети отвечают с опорой на схему)- **Звуки, которые мы слышим и можем произнести – это звуки речи!** | дети могут дать определение, что такое звуки речи |  Слайд 4 |   |
|   | 4.2 | Выделение 1-го гласного и согласного звука в слове. Цель: дать правила выделения первого звука,  | Правило:( ладошками тянем звук,) **Протянуть, послушать и понаблюдать**. Тот звук, который тянется дольше других - будет первым | дети знают правило выделения 1-го звука в слове |  Слайд 5 |   |
|   | 4.3 | Выделение 1-го звука Цель: научить выделять первый звук  | азбука, Ольга, арбуз, утка, Инга, облако, стол, ракета, волна, ванна, враг, зонтик, морковь, ногти, мамаэврика, экскаватор, эму, эхо | дети могут выделить 1-ый звук  |  мяч |   |
|   | 4.4 | Понятие гласный звук. Цель: дать понятие «гласный звук»  | Что такое гласный звук?**Гласный звук открывает ротик и произносится без преград** | Дети могут повторить правило, что такое гласный звук |  Слайд 6 |   |
|  | 4.5 | Понятие согласный звук. Цель: дать понятие «согласный звук» | Понятие**Согласные звуки – встречают преграду:** губы, зубы, язык (язык упирается в нёбо) | Дети могут повторить правило, что такое гласный звук | Слайд 7 |  |
|  | 4.6 | Выделение 1 -го звука в словах комбинированных **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧФЪЬХЦ**Цель: закрепить навык определения первого звука, гласного и согласного | М- встречает преград - согласный звук, выбираем желтый домик А – открывает ротик, не встречает преграды – гласный звук, выбираем красный домикУчитель называет слова, дети рассуждают по образцу и показывают карточку-домик для буквы.узник, умница, Автомобиль, окна, ангел, акварель, овощи, овцымазь, макароны, май, майка, макушка, полиция, политика, пара, память, папарацци | дети выделяют 1 ый звук, определяют гласный или согласный |  Карточки: красный круг и желтый квадрат на каждого ребенка |  |
| 5 |  | **Дифференциация АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧЪЬФ** **закрепление** |  |   |   | 10 мин |
|  | 5.1 | Игра "Я шел, шел, шел, ягодку нашел" Цель: закрепить называние буквы по ассоциации | Буквы лежат на полу, дети становятся в круг. Идут по кругу и говорят слова: "Я шел, шел, шел, в лесу букву …нашел" Поднимают карточку и называют букву. | Дети называют буквы по ассоциациям | **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧЪЬФ** карточки |  |
|  | 5.2 | Игра "Лифт" по карточкам Цель: закрепить знания по буквам  | Игра "Лифт" Педагог показывает движущиеся карточки сверху вниз как будто двигается лифт, темп от медленного к быстрому, дети называют карточку с буквой, как назвали карточки меняются. Можно каждому набирать карточки, кто быстрее назовет, можно прорабатывать хором | Дети называют буквы по ассоциациям, по карточкам | **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧЪЬФ** карточки |  |
|  | 5.3 | Работа на пишущих планшетахЦель: закрепить визуальное изображение букв | Пишем до 15 изученных букв:ЙРЮАМОУПЕЁ | Дети могут воспроизвести графически изученную букву | Планшеты для письма, фломастеры, салфетки |  |
|  | 5.4 | **Игра «Гуси-гуси»****Цель: закрепить ассоциацию с буквой Г, переключить внимание детей** | Все игроки становятся у одной условной линии (например стены) — очень удобно, например, было играть в беседках в детском саду. Выбирается водящий.Он говорит:Гуси-гусиКоманда отвечает:Га-га-гаВодящий:Есть хотите?Команда:Да-да-даВодящий:Ну летите!Команда:Нам нельзя.Серый волк под горой,Не пускает нас домой.Водящий:Ну летите как хотите, только крылья берегите!После этого вся команда перебегает за вторую условную линию (или к другой стене беседки). Водящий пытается поймать (не засалить, а именно схватить и удержать) какого-нибудь игрока или даже двух. Тот, кого поймали, присоединяется к водящему, и все повторяется сначала, но ловят уже два игрока остальных. Игра продолжается до тех пор, пока непойманным не останется один «гусь» — этот игрок и считается выигравшим. |  |  |  |
| 6 |  | **Игра /физминутка****Цель: переключить внимание детей** |  |  |  | 3-4 мин |
| 7 |  | Закрепление. Игра «Ромашка»Цель: повторить изученные буквы, закрепить изученные | Дети садятся в круг, в центре желтая тарелка – сердцевина ромашки, в ней перемешанные изученные буквы, каждый ребенок берет карточку и называет букву, прикрепляет к сердцевине, чтобы получилась ромашка | Дети называют буквы коротко | Разрезной алфавит **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧФЪЬЦХ** |   |
| 8 |  | Игра "Болото" по ассоциациям и карточкам Цель: закрепить знания по буквам  | Игра "Болото" На ковре разложены буквы как кочки, нужно пройти через болото по кочкам. Если буква названа правильно, то ре проходит. Если буква названа неправильно, то кочка тонет и ре начинает сначала.1 вариант игры – карточки с ассоциациями2 вариант игры – карточки без ассоциаций | Дети называют буквы по ассоциациям, по карточкам | **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧФЪЬЦХ**карточки |   |
| 9 |  | Проверка алфавита индивидуальноЦель: проверить уровень усвоения курса | Педагог проверяет алфавит, записывает ошибки, и общее время |  | карточки |  |
| 10 |  | Приглашаются родители Игры с родителями |  |  |  |  |
|  | 10.1 | Игра "Паровозик" по карточкам Цель: закрепить знания по буквам  | Игра "Паровозик" Педагог показывает движущиеся карточки слева направо как будто двигается состав поезда, темп от медленного к быстрому, дети называют вагон – карточку с буквой, как назвали карточки меняются. Можно каждому набирать вагоны кто быстрее назовет, можно прорабатывать хором | Дети называют буквы по ассоциациям, по карточкам | карточки |  |
|  | 10.2 | Игра "Стражники" по ассоциациям и карточкам Цель: закрепить знания по буквам  | Игра "Метроном" Педагог выдвигает шлагбаум, руку вперед, показывает букву, и постепенно ее двигает вниз. Ребенок должен успеть назвать букву. Если буква названа правильно, то ре проходит. Если буква названа неправильно, то ре начинает сначала.1 вариант игры – карточки с ассоциациями2 вариант игры – карточки без ассоциаций | Дети называют буквы по ассоциациям, по карточкам | карточки |  |
| 11 |  | Подведение итогов. Вручение сертификатов об окончании курса.Цель: сделать общий вывод, что мы сегодня узнали, поздравить с окончанием курса | Зачем нам нужно знать буквы?-Чтобы научиться читать.Напутственные слова:* Искать и называть буквы на вывесках, объявлениях, книгах и тд
* Печатать буквы, прописи
* Играть в игры с этого курса, повторять
* Называть весь алфавит за 1 мин
 |  | сертификаты | 5 мин |
| 12 |  | ДЗЦель: закрепить знания по буквам **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗРЮЙКСТШЩЯЧФЪЬХЦ** | играть в ромашку и болото по карточкам. |   | карточки для детей | 2 мин |
| Итого: | 60 мин |