Общество с ограниченной ответственностью

Центр всестороннего развития «Просто дети»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Попадина М.Б.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Азбука»**

Возраст детей от 5 лет до 7 лет

Срок освоения программы 1 месяц

Программу составила

Заместитель директора

 по интенсивным курсам

 Блинова О.Г.

Иркутск, 2020 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка …………………………………………3
2. Основная характеристика программы………………………… 6
	1. Тематический план…………………………………………6
	2. . Характеристика разделов программы…………………….6

2.3. Планируемые результаты…………………………….…….6

1. Организационно-педагогические условия……………….…….7
	1. Учебный план……………………………………..……….7
	2. Календарный учебный график…………………….……..7
	3. Оценочные материалы …………………………………..7
	4. Методические материалы ……………………………….8
2. Условия реализации программы ………………………………9
3. Список литературы…………………………………………...…10

# Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука» основана на авторской методике «Азбука» О.В. Лысенко.

*Актуальность программы* определяется тем, что обучение азбуке дошкольников – это важный этап на пути подготовки к чтению.

Чтение – сложный психофизиологический процесс.  В его акте принимают  участие  различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

[Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение  звукового образа слова – его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsch24mgn.narod.ru%2FDswMedia%2Fdswmedia&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFTurIH82wdPsuM4yJ7Famgbhnchg)

Главная задача работы по обучению азбуке дошкольников – сделать для ребенка букву, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов – букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек,

*Отличительной особенностью* программы является ее направленность на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей фонематического слуха.

*Цель программы*: обучить детей звуковому составу русского языка.

 *Задачи:*

1. Создать условия для развития у детей фонематического и фонетического  слуха, умения проводить звуковой анализ слов.

2. Содействовать усвоению детьми графического образа буквы

3. Создать условия для накопления, обогащения и активизации словарного запаса, развитию связной речи.

Процесс обучения строится на *принципах*:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы;  организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении  изучаемого материала на этапы и в преподнесении  его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет [возрастных особенностей](http://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2014/12/05/rabochaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po) обучаемых).

Для успешной реализации программы используются следующие *методы* работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение, чтение художественной литературы;

- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, работа с книгой, слоговыми таблицами, рабочими листами;

- игровые.

*Формы* работы на занятиях могут быть различными, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей: коллективная, групповая, работа в паре, индивидуальная работа педагога с воспитанниками, самостоятельная работа детей под контролем педагога.

Возраст детей, участвующих в реализации программы (независимо от выбранного уровня обучения) – с 5 до 7 лет.

Срок освоения программы – 8 часов. Рекомендованная продолжительность занятия – 60 минут .

*Примерная структура занятия*

|  |  |
| --- | --- |
|  Основные части занятия | Наименование составных частей занятия |
| I | Приветствие |
| II | Актуализация знаний |
| III | Изучение нового материала Дидактические игры и задания  |
| IV | Физминутка, музыкальная пауза  |
| V | Первичное закрепление |
| VI | Закрепление изученного материала.  |
| VI I | Рефлексия       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Понятие «звуки речи». Выделение первого гласного звука в слове. Гласные звуки. А, О, У, Ы, И | 1 |
| 2 | Выделение согласного звука в слове (хорошо протягивающийся и взрывной). Звуки: Э, М, П, Е, е | 1 |
| 3 | Звуки гласные и согласные. Л, Ё, ё, Б, б, Д | 1 |
| 4 | Звуки гласные и согласные. Ж, Н, В, З, Г | 1 |
| 5 | Звуки гласные и согласные. Р, Ю, Й, К,С | 1 |
| 6 | Звуки гласные и согласные. Т, Ш, Щ, Я, Ч | 1 |
| 7 | Звуки гласные и согласные. Ф, Ц, Х,Ь,Ъ | 1 |
| 8 | Повторение и закрепление всех звуков | 1 |
| Итого |   | 8 |

**2.Основная характеристика программы**

**2.1 Календарно-тематическое планирование**

**2.2 Характеристика разделов программы**

*Звукопроизношение:* речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение и сравнение звуков речи, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

*Фонетика*

1. Знакомство с понятием «звуки речи»
2. Знакомство с понятиями «гласный», «согласный» звук, их характеристиками и отличительными особенностями.
3. Обучение определению места звука и выделению указанного звука в слове.

**2.3. Планируемые результаты**

По окончанию курса дети смогут:

- называть звуки речи, отличать их друг от друга в графическом изображении;

- определять наличие и место заданного звука в слове;

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

-уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

- уметь называть слова с заданным звуком

**3. Организационно-педагогические условия**

**3.1 Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | год обучения | количество часов | форма промежуточной (итоговой) аттестации |
| 1 | Азбука за 8 занятий | по набору группы | 8 | Диагностика первичная и итоговая. |

* 1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программа |  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 1 | Азбука за 6 занятий | 1 год  | 8ч |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.3. Оценочные материалы**

Оценка результативности работы по программе «Азбука» включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом, оценку удовлетворенности родителей процессом. Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях.

Диагностика проводится согласно рекомендациям Лысенко О.В. Диагностика состоит из 2 этапов: проверка алфавита и проверка способности выделить первый гласный звук в слове.

К курсу допускаются дети, имеющие интерес к буквам, как знакам, а также, выделяющие первый звук в слове.

Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:

Первый раз – в начале курса, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

Второй раз - в конце, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка, полученных в результате освоения программы. Педагог дает конкретные рекомендации родителям.

С целью презентации обученности детей проводятся «открытые» занятия с детьми для родителей.

**3.4. Методические материалы**

Для организации данного курса используется комплекс методических разработок Лысенко О.В.:

1. Методическое пособие для педагога
2. Учебник – рабочая тетрадь для детей
3. Демонстрационный материал
4. Дидактический материал

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, детям предлагаются подготовительные упражнения на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

На занятиях используются в качестве пособия учебник - рабочая тетрадь, на котором можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша.

1. **Условия реализации программы**

В Центре созданы материально-технические условия для успешной реализации Программы

 Материально – технические условия соответствуют:

1.Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

2.Правилам пожарной безопасности;

3.Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4.Требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой.

Для проведения занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

• игровым и учебным оборудованием;

• спортивным оборудованием и инвентарем;

• оздоровительным оборудованием и инвентарём;

• музыкальными инструментами;

• учебно-наглядными пособиями;

• компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям;

• аппаратно-программные и аудиовизуальные средства;

• печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками:

- Алфавит формат А1,

- разрезной алфавит,

- разрезные слоги,

- плакаты демонстрационные,

- слова на отдельных карточках.

1. **Список литературы**

**Нормативно-правовая база**

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

**Методическое обеспечение программы**

1. Рабочая тетрадь «Азбука за 8 занятий». ООО ЦВР «Просто дети», 2019г.
2. Лысенко О.В. Азбука. Учебник. Электронная версия, 2017
3. Лысенко О.В. Обучение чтению за 15 уроков. Методические рекомендации для учителя. Электронная версия, 2017
4. Лысенко О.В. Демонстрационный материал: алфавит, таблицы с гласным в середине, карточки, дидактические игры, ассоциативная азбука.