

Методики интенсивного обучения Ольги Лысенко

Допредметная диагностика готовности ребенка к обучению.

Цель:

- определить формат будущих занятий: индивидуальные или групповые.
- выявить проблемы в развитии, обучении, воспитании.
- составить программу индивидуальных или групповых занятий.
- составить технологическую карту урока.
- определить сроки коррекции.
- организовать работу с родителями.

Продолжительность комплексной диагностики – 55 минут

Проведение диагностики делится на три этапа:



*Проводя диагностику, решайте проблемы комплексно!!!
Смотрите на состояние человека в целом, не смотрите на отдельные изолированные показатели.*

Физическое развитие	Физическое состояние – показатель жизненной энергии. Чем больше энергии, тем легче достигать целей. Темп деятельности
Эмоциональное состояние	Мостик между мыслью и усилием Регулирует движение. Эмоциональный тон
Уровень присутствия	Смотрит в глаза. Как долго?
Развитие	-Уровень развития речи : • Громкость • Звукопроизношение • Словарный запас - Уровень развития психических процессов: памяти, мышления, воображения
Обучение	Уровень обученности на данный момент. Владение предметным материалом. Уровень обучаемости –уровень воспроизведения – способность действовать по образцу, без искажения создавая точные копии чего –либо.
Воспитание	-Уровень социальной готовности (произвольность поведения, общение, учебная мотивация) Уровень воспитанности

Диагностика. Этап 1.

Установление сотрудничества с родителями и ребенком

Если этот этап не пройден, ни о какой дальнейшей продуктивной работе не может быть и речи. Именно на этом этапе выстраиваются рамки и правила взаимодействия между тренером и учеником, корректируется первоначальный уровень концентрации внимания.

Цель этапа: создать непринуждённую доверительную атмосферу, заинтересовать ребенка и родителей, обозначить правила взаимодействия, провести экспресс-диагностику эмоционального состояния, поведения, уровня внимания (присутствия), готовности сотрудничать.

Обеспечьте присутствие родителей на диагностическом занятии.

Предупредите, что вмешиваться в ход урока - нельзя, что бы ни произошло. Позиция родителя должна быть такой, как будто он наблюдает происходящее в телевизоре. Благодаря тому, что родитель своими глазами видит существующие проблемы КОМПЛЕКСНО – вы имеете хороший шанс сделать из него – единомышленника, сотрудника, который будет помогать вам в достижении целей обучения наикратчайшим путем.

За 30-40 минут присутствия на диагностическом уроке компетентность родителя в области проверяемого предмета повышается в разы.

Предупредите, что в вашем Центре все дела принято заканчивать, доводить до конца. Поэтому если тренировка не закончится в рамках урока, вы можете оставить ребенка до полного завершения задания.

Общий тон вашего урока должен быть веселым, позитивно- стремительным, как воронка водоворота. Вам нужно действовать решительно, быстро, чтобы у маленького ученика не было ни одной секунды на то, чтобы скучать или лениться.

Установите контакт с ребенком – поиграйте в подвижную игру.

«Кис- кис, брысь», «Заморожу» «Золотые ворота», «На горе сидели зайцы», «Ой» или любую другую подвижную игру.

Цель проведения подвижной игры:

1. Создать атмосферу сотрудничества и безопасности
<i>ПРОВЕРИТЬ:</i>
2. Темп деятельности
3. Готовность сотрудничать
4. Эмоциональный тон
5. Уровень внимания (присутствия)
6. Реакцию на неудачу

Рассмотрим каждый из пунктов:

1. Создаем позитивное настроение, атмосферу сотрудничества

Чтобы общение состоялось, по правилам хорошего тона принято разговаривать с собеседником на его языке. Для ребенка – это язык игры. Игра – это атмосфера безопасности, доверия и совместного удовольствия.

1.Игра «Заморожу»

Цель:

1. Проверить готовность вступать в общение,
2. Уровень крупной координации,
3. Темп деятельности,
4. Произвольность действий

Правила игры:

Учитель встает лицом к детям

У: - Я Дед Мороз. Вытяните ручки вперед, я буду вас ловить. Если я дотронусь до руки, значит - рука заморожена. Если я заморожу две руки, то вы становитесь Дедом Морозом и ловите меня.

В ходе выполнения упражнения желательно поменяться ролями. Сначала учитель ловит ребенка, затем ребенок учителя.

На что обратить внимание при проведении упражнения?

На эмоциональный тон!!!!

Мы знаем, что оптимальный режим обучения – это тон интереса, радости, сотрудничества.

- Если ребенок психически здоров, то он сразу принимает условия игры и через 30 секунд начинает веселиться вместе с вами. Если ребенок замкнут, неохотно вступает в общение, испытывает страх, вы сразу увидите это в процессе игры.

Тон страха, тон, при котором вся учебная информация усваивается только на 30 % потребует от учителя умения заинтересовать, заинтриговать, эмоционально «разогреть» ребенка.

Есть дети с холерическим темпераментом, которые с трудом контролируют свои эмоции. Они активно включаются в предложенную игру, но при этом ударяют вас по рукам слишком сильно, неоправданно громко смеются, теряют равновесие или падают. Одним словом, вообще забывают, что они пришли на занятия. Искренне радуясь тому, что можно так здорово поиграть.

Еще одна печальная тенденция- это все чаще встречающийся аутизм, проявленный в разных стадиях. От самых слабых проявлений – когда ребенок не смотрит на вас, а смотрит по сторонам, до критической, когда он вообще не понимает, что к нему обращаются с какой-то просьбой. Легкая стадия рассеянного внимания корректируется в процессе обучения, тяжелые стадии требуют от учителя спецподготовки.

Вы столкнетесь, что некоторые дети ведут себя неадекватно, потому что родители не воспитывали их, отдав эту функцию телевизору или детскому саду.

Посмотрев, на реакцию ребенка, вы уже после этого упражнения сможете сделать выводы:

Ребенка, который испытывает сильный страх, возможно на 1 -2 урока нужно взять на индивидуальные занятия, чтобы он привык, раскрылся, начал вам доверять. А потом перевести в группу.

Невоспитанного ребенка полезно взять на 1-2 индивидуальных урока, чтобы прояснить с ним нормы поведения, принятые у вас в центре.

Ребенку с рассеянным вниманием провести тренинг на концентрацию. В ходе занятий сначала добейтесь, чтобы ребенок посмотрел на вас, а только потом начинайте объяснение материала. Фраза: «Посмотри на меня!...»или «Глазки на меня!» должна звучать бодро и весело, служить точкой сборки внимания ребенка.

Игра 2. «Я куплю себе...»

Цель:

1. Проверить зрительную память;
2. Проверить, умеет ли ребенок перечислять предметы в заданной последовательности
3. Проверить уровень утомляемости
4. Произвольность внимания

Оборудование: картинное лото



Правила игры:

В этой игре взрослый и ребенок складывают карточки стопочкой одну на другую. Перед тем, как положить сверху новую картинку, нужно запомнить и перечислить по порядку все карточки, которые уже лежат внизу.

Выберите вместе с ребенком 10 карточек из картинного лото. Удостоверьтесь, что он действительно знает названия картинок. Для этого покажите карточку и спросите у ребенка: «Что это?». Если слово знакомо, он назовет его. Если предмет на картинке неизвестен, использовать его для проверки памяти нельзя.

- **Учитель:** Мы сейчас поиграем с тобой в магазин. Для этого нам нужно выбрать картинки. Выбранные карточки переворачиваются изображением вниз.

Учитель берет любую карточку, переворачивает ее и называет предмет, изображенный на картинке, произнося:

Учитель: Я куплю себе... (например- «слона»). При этом кладет карточку картинкой вверх.

Ребенок должен вытащить следующую карточку (например- «ёлку») и положить сверху на первую, назвав при этом две карточки по порядку.

Ребенок : Я куплю себе слона и ёлку

Учитель выбирает следующую карточку (например- «чашку»)

У: А я куплю себе слона, ёлку и чашку...

Р: А я куплю слона, ёлку, чашку и краски и т. д.

Выигрывает тот, кто сумел перечислить все 10 карточек по порядку. Не каждый ребенок может достичь такого результата, поэтому, если Вы видите, что Ваш ученик допускает много ошибок, запоминание затруднено, игру следует закончить. Отметьте для себя, какое количество карточек он перечислил без ошибок, запишите этот результат.

Что делать, если ребенок не справился с заданием?

Если ребенок плохо запоминает, играйте чаще в эту игру. Снижайте планку. Предложите запомнить ему 5 карточек. И похвалите за то, что он достиг победы. Потом повышайте количество карточек для запоминания. Через 6-7 занятий, как правило, у всех детей наблюдается значительный прогресс.

Анализ результатов

Высокий уровень запоминания: 9-10 карточек названы в заданной последовательности.

Уровень нормы: 6-7 карточек.

Низкий уровень – менее 5 карточек.

Это важно! На самом деле, в этом упражнении учитель смотрит не столько на уровень запоминания, сколько на произвольность внимания, волевое усилие. Если ребенок быстро потерял интерес к игре, не может делать сознательных усилий, постоянно меняет последовательность предметов, значит, и в учебном процессе у него присутствуют похожие трудности. Ведь учеба не всегда бывает веселой, где-то приходится приложить усилия, выполнить шаги алгоритма в точной последовательности.

Чем труднее ребенку выполнить это задание самостоятельно, тем, более вероятность того, что ему трудно будет учиться в формате групповых занятий. Нужны либо индивидуальные занятия, либо занятия в коррекционной группе.

Игра 3. «Четвертый лишний»

Цель:

1. Проверить уровень развития тематического словаря
2. Умеет ли ребенок выделять существенные признаки для объединения предметов в одну группу
3. Проверить, насколько сформированы процессы обобщения и классификации.

Оборудование: разрезанные карточки лото.



Правила игры: Взрослый выкладывает перед ребенком 4 карточки, три из которых можно назвать одним словом, четвертый предмет- лишний. Он относится к другой категории.

Инструкция:

У: Перечисли названия предметов. Что это? (ребенок не всегда знает названия предметов)

«Перед тобой 4 картинки с предметами. Три из них можно назвать одним словом. Одна картинка – лишняя. Найди её»

Учитель вместе с ребенком разбирает первое задание, демонстрируя, что значит назвать одним словом. (Груша,апельсин, яблоко – это фрукты. Они сладкие и растут на дереве. А огурец- не фрукт. Он-лишний . Он растет на грядке)

Остальные случаи ребенок по мере возможности разбирает самостоятельно. Если он испытывает затруднения, учитель помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Это важно!

Обратите внимание, как ребенок обобщает. Выделяет он существенные признаки. «Груша, яблоко и апельсин – это фрукты. Они - сладкие и растут на дереве, а огурец- это овощ. Он растет на грядке». Или в качестве аргумента выдвигаются несущественные признаки. «Я думаю, лишний – апельсин, потому что у меня на него аллергия».

Иногда дети группируют предметы правильно, но не могут назвать обобщающее слово для этой группы. С логикой здесь все отлично. Мы имеем дело с незнанием обобщающего слова для группы предметов. Это восполняется путем тренировки.

Данный тест показывает:

- Насколько хорошо ребенок знает названия предметов.
- Умеет ли он обобщать на основе существенных признаков.
- Выделяет существенный заданный признак или опирается на несущественные признаки.
- Знает ли обобщающие слова (иногда объединяет предметы правильно, а назвать обобщающим словом не может).

Что делать, если ребенок не справился с заданием?

Включите в уроки задания, связанные с выделением существенных признаков. Почему одни животные дикие, а другие домашние? Чем отличаются кусты от деревьев, злаки от полевых трав? и т.д.

Потренируйте называть группу предметов одним словом.

4 .Методика «Перепутанные линии»

Адаптированный вариант методики для детей 4-6 лет.



Инструкция:

Бабушка, дедушка, девочка и мальчик получили подарки. Пройди по дорожкам и узнай, кто какой подарок получил.

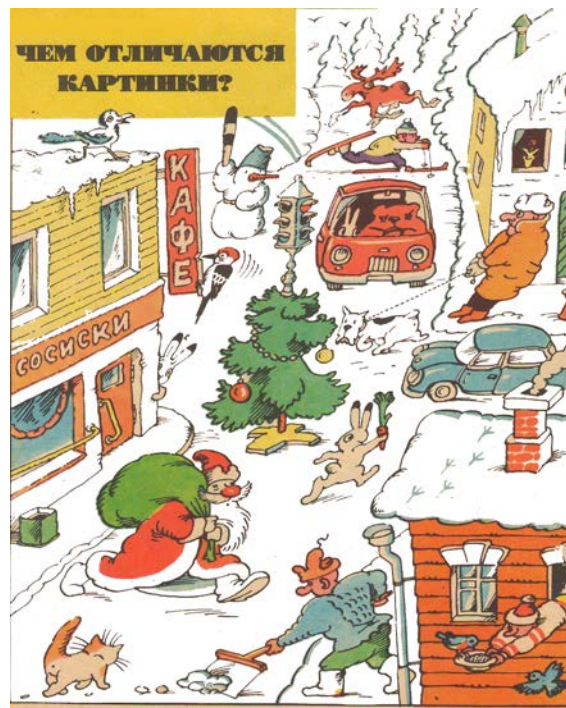
Если ребенок ни разу не выполнял подобное задание, то он может не справиться с ним. Обучите его. Для этого дайте в руки ластик. Нарисуйте на ластике фары и улыбочку. Это машинка. Она может ехать по дорожке только вперед, никуда не сворачивая, не обращая внимания на другие дорожки. Наша машинка всегда едет только по той дорожке, которая находится только перед ней.

Данный тест показывает: насколько развито восприятие, концентрация и устойчивость зрительного внимания.

Что делать, если ребенок не справился с заданием?

Обучите. Помогите пройти по одной – двум дорожкам и переходите к следующему упражнению.

5.Методика «Найди 10 отличий»



Цель:

1. Проверить умение вычленять объект из картины, находить аналогичный объект и обнаруживать сходство и различия в выбранных объектах.

Отслеживаем:

- Правильность ответов
- Уровень развития речи
- Скорость, с которой ребенок выполняет задание
- Самостоятельность. Способен сам находить объекты для сравнения или ждет подсказки взрослого.

Анализируется уровень развития связной речи, лексический запас. Способность оформлять предложение, наличие аграмматизмов. Анализируется, какие части речи употребляет ребенок чаще всего при составлении предложения. Присутствуют ли в речи глаголы, прилагательные, предлоги.

Оборудование: Две картинки, содержащие более 50 отличий

Условия игры: Ребенку предлагаются:

Две картинки, содержащие более 50 отличий. Необходимо найти 10 отличий.

Ход игры:

У: «Посмотри внимательно на эти картинки. Художника попросили нарисовать две одинаковые картинки, но он кое-что перепутал и нарисовал по-разному. Твоя задача найти 10 отличий»
Если раньше ребенка не учили сравнивать, то необходимо показать, как это делать правильно.

Найдем предмет на одной картинке, потом найдем его на второй и посмотрим, чем они отличаются.

Если ребенок маленький или испытывает страх перед выполнением упражнения, учитель предлагает находить отличия по очереди: одно - ребенок, другое - взрослый.

За каждый правильный ответ даем ребенку награду – фишку.

6.Методика «Проверка воспроизведения»

Цель:

Проверить, может ли ребенок воспроизвести (точно повторить) фразу учителя из 3-7 слов, понимая при этом смысл.

Оборудование: рассказ, понятный ребенку по возрасту

Инструкция:

У: Я прочитаю фразу, тебе нужно повторить ее в точности так, как я ее произнесла. Понимаешь? -Да

Если ребенок не повторил фразу, исказив ее каким-то образом или переставив слова местами, пропустив, добавив что-то от себя, учитель не исправляет его, а произносит: «Я повторяю». И читает фразу снова , возможно ее потребуется прочитать несколько раз , прежде чем ребенок повторит ее в точности. Начните с простого уровня, когда требуется повторить 3-5 слов, затем усложняйте упражнение, делая его более длинным.

(пример) Николай Носов «Прятки»

Витя и Славик - соседи. Они всегда ходят друг к другу в гости. Вот раз Витя пришёл в гости к Славику. Славик ему говорит:

- Давай играть в прятки!

- Давай, - согласился Витя. - Чур, я первый буду прятаться!

- Ну ладно, а я буду водить, - сказал Славик и пошёл в коридор.

Витя побежал в комнату, залез под кровать и кричит:

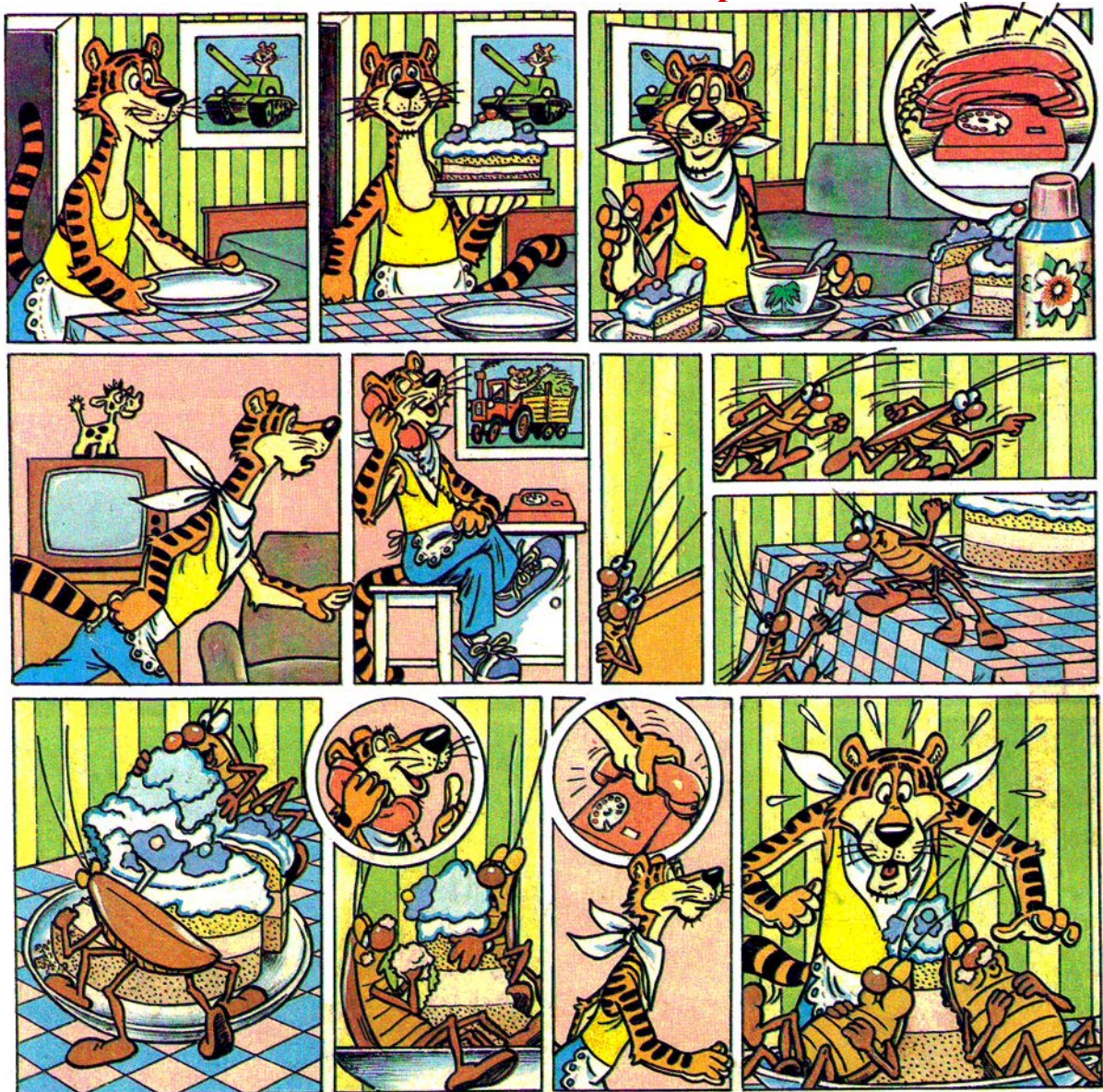
- Готово!

Славик пришёл, заглянул под кровать и сразу нашёл его. Витя вылез из-под кровати и говорит:

- Это неправильно! Я плохо спрятался! Если б я хорошо спрятался, ты не нашёл бы меня. Я перепрычусь.

- Ну, пожалуйста, перепрытывайся, - согласился Славик и снова пошёл в коридор.

Методика 7. Рассказ по картинке



Цель теста:

1. Проверить уровень логики и понимания иллюстрированного сюжета.
2. Провести **исследование грамматического строя речи.** (Правильно ли употребляет слова. Согласует ли их в нужном числе, падеже, употребляет в речи глаголы, прилагательные и предлоги)
 - **Исследование словаря** (насколько развит словарный запас)
 - **Исследование связной речи.** (Говорит предложениями или обрывистыми фразами, отдельными словами)

Во время того, как ребенок рассказывает, учитель должен обратить внимание на:

Состояние речевого аппарата, голоса, просодики (интонации), артикуляционной моторики.

Артикуляция

Проверяем, насколько **подвижны губы**

Проверяем, насколько **подвижен язык**

Проверяем **скорость перестроения языка** из одной позиции в другую (скороговорки)

Проверяем степень подвижности нижней челюсти (невнятно произносит звуки и слова, челюсти сомкнуты; челюсть подвижна, поток воздуха не затруднен)

Зубы _____

Прикус _____

Язык _____ **состояние подъязычной связки** _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый)

Поток воздуха (по центру языка, через щеки-щечное дыхание) _____

Дикция : скорость речи (быстрая, медленная, нормальный) _____

Интонация (выразительная, говорит монотонно, без интонации)

Звукопроизношение (указать, какие звуки ребенок не произносит)

Словарный запас (не сформирован, ниже возрастной нормы, сформирован по возрасту)

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована)

Аграмматизмы (несогласование в роде, числе, падеже, неправильное употребление формы слова)

8.Методика «Произнеси длинное слово»

Цель: проверить способность произносить слова разной слоговой структуры

Инструкция:

Попросите ребенка повторить за вами несколько длинных слов. Наблюдайте, может ли он сделать это без перестановок и искажений.

Выберите слова, понятные ребенку.

Если первые два слова вызвали затруднение, закончите упражнение и пометьте те в плане работы, что над этими нужно работать.

ПРОСТОКВАША, ТРАМВАЙ, ТЕМПЕРАТУРА, ВЕРБЛЮД, ВІНОГРАД, ЯЩЕРИЦА, САХАРНИЦА, ПОЛОТЕНЦЕ, КОРЗИНКА, СО СКОВОРОДКИ, СКОВОРОДКА, ЛАСТОЧКА, ПАРИКМАХЕРСКАЯ, ЧЕРЕПАХА, РЕГУЛИРОВЩИК, ХВОРОСТ, ПОЛИЦЕЙСКИЙ, АКВАРИУМ, БАЛЕРИНА, МОРОЗИЛЬНИК, ПОД МУХОМОРОМ, ПЕРЕКРЕСТОК, ФОТОГРАФИЯ.

Последовательность действий при проведении диагностики

А. Проведите ДОПРЕДМЕТНУЮ диагностику

1. Пригласите ребенка и родителей на диагностику.
2. Поиграйте с ребенком в подвижную игру.
3. Проверьте память, последовательность в действиях, реакцию на трудность, волевое усилие, используя игру «Я куплю себе...».
4. Проверьте восприятие, используя методику «Перепутанные дорожки»
5. Проверьте уровень развития словарного запаса, операций обобщения и классификации, используя картинное лото.
6. Проверьте уровень воспроизведения, используя рассказ.
7. Проверьте аналитические способности, используя методику «Найди отличия».
8. Проверьте уровень связной речи и логику изложения событий при помощи методики «Составление рассказа по картинке»
9. Опишите состояние артикуляционного аппарата, особенностей произношения, речевого развития.
10. Проверьте знание букв, используя «Диагностический алфавит»
11. Проверьте знание цифр

Б. Проведите предметную диагностику:

12. По чтению
13. Математике
14. Печатной каллиграфии
15. Письменной каллиграфии
16. Любому предмету школьной программы

В. Заполните «Диагностический лист» по изученным темам.

Г. Проведите работу с родителями после диагностики

17. Проведите беседу с родителями, обрисовывая круг выявленных проблем.
18. Наметьте план по устранению.
19. Подпишите с родителями договор о сотрудничестве.
20. Ознакомьте родителей с правилами.
21. Согласуйте расписание.
22. Организуйте приобретение учебных материалов по курсу.
23. Примите оплату за обучение.

Что делать после диагностики?

1. Опишите основные проблемы.
2. Составьте программу коррекции, составьте **технологическую карту** на ученика или группу .
3. Разбейте программу по периодам.
4. Опишите конечные результаты каждого блока.
5. Внедрите
6. Организуйте еженедельную проверку результатов обучения.

Как составить учебную программу с учетом особенностей каждого ребенка или группы?

Исходное состояние	Идеальное состояние	Что нужно сделать ?
Лексический запас Знает мало слов, не может назвать группы слов обобщающим словом	Должен знать 25 групп слов и уметь называть их обобщающим словом	Включить в ежедневные занятия блок по расширению словарного запаса

Что делать ?	Что иметь ?
Игра 1	Карточки с картинками
Игра 2	Тематические плакаты
Игра 3	Зачетные листы
Организовать проверку по темам	
Подключить родителей для закрепления слов	
Назначить время экзамена по каждой теме	

Что делать, если проблем несколько?

1. Отделить одну проблему от другой!
2. Решать проблемы по одной до полного устранения и появления новой способности!
3. Установить время для зачета по решенной проблеме
4. Составить технологическую карту урока.

Технологическая карта урока

ФИО ученика _____

Формат занятий: индивидуальный

Рекомендуемая продолжительность занятия -60 минут

	Письменная каллиграфия	Печатная каллиграфия	Игротека	Арттерапия
Задачи	Устранить пробелы, «догнать» школьную программу.	Укрепление мышц руки развитие координации, развитие способности ориентироваться в строке, Прохождение базовых элементов для рисования и письма.	Повышение темпа деятельности	Укрепление мелкой моторики, создание дополнительной мотивации к обучению
№				
1	Основная тема урока Письмо элементов и букв по курсу « Каллиграфия»	По плану курса «Печатная каллиграфия»	Подвижные игры каждый урок. В начале и в середине урока	Курс рисования карандашом и красками лепка из пластилина , глины, теста. курс аппликации

Кейс 3

Ситуация:

Игорь 6 лет. Записался на курсы по каллиграфии. Посещает садик, родители занимаются регулярно, навыки счета и чтения -значительно выше нормы. Писать не может вообще.

На диагностике были обнаружены следующие проблемы:

- неправильно держит ручку;
- мелкая моторика развита хорошо ;
- не заложены основы рисования фигур, не может копировать и рисовать по образцу.
- ребенок организован, средний период работоспособности- 15 минут, движения упорядочены.
- темп деятельности высокий;

Рекомендуемый курс: уроки каллиграфии для дошколят. 10 занятий - уроки печатной каллиграфии, с 11 -го урока совмещать курс печатной и письменной каллиграфии, подключить подвижные игры, как момент смены деятельности. Включить курс арттерапии для развития навыков рисования, лепки , аппликации.

Как работать с родителями во время диагностики?

- До диагностики:

1. Проведите беседу-инструктаж о правилах присутствия на уроке;
2. Получите разрешение на аудио или видеозапись диагностического чтения.

- После диагностики:

1. Прокомментируйте результаты диагностики;
2. Составьте программу коррекции;
3. Ознакомьте с правилами выполнения домашнего задания;
4. Подпишите договор о сотрудничестве;
5. Организуйте приобретение материалов для курса;
6. Согласуйте расписание;
7. Примите оплату за курс.

Работа с родителями во время диагностики

Наверняка, Вы слышали, что именно скрипты продаж делают работу продавца успешной? В данной главе вы найдете не только последовательность работы с родителями, но и основные вопросы и возражения, которые приходится улаживать перед стартом на курс «Техника быстрого чтения». В дополнение к нашим ответам вы можете придумать свои варианты. Цель данных скриптов- дать первоначальную базу, которая поможет организовать процесс обучения правильно.

Шаг 1. Работа с родителями ДО ДИАГНОСТИКИ

Тренер: Сейчас вы будете присутствовать на диагностическом занятии. Я прошу вас занять нейтральную позицию и просто наблюдать за ходом урока, не вмешиваясь. Представьте, что вы смотрите телевизор и не можете повлиять на события на экране. Не осуждайте, не обесценивайте ребенка, какими бы грубыми не были ошибки в чтении. Договорились?

Тренер – это воплощение доброжелательности. Его тон – это тон сотрудничества, готовности помочь.

Работа с возражением

Родитель:

Может мне не нужно сидеть на уроке? Я только мешаю. Ребенок на меня отвлекается.

Тренер:

Вам необязательно присутствовать на всех уроках курса. Но на диагностике и нескольких первых уроках присутствовать необходимо. Вы будете понимать спектр проблем, над которыми мы работаем. И увидите простые решения, которые сможете применять при подготовке школьного домашнего задания.

Шаг 2. Получите разрешение на видеосъемку

Тренер: По правилам работы нашего центра для отслеживания динамики достижений ребенка, первое чтение записывается на видео или аудио. Это позволит и Вам и ребенку сравнить результаты до и после обучения. Запись длится всего 2 минуты во время чтения текста и диагностических таблиц. Вы согласны?

Если родители против. Предложите им сделать запись, не снимая лица ребенка. Направьте камеру на текст. В этом случае возражений не бывает.

Шаг 3. Во время проверки техники чтения, молча записывайте все обнаруженные типичные ошибки на отдельном листе бумаги.

Чтение текста длится всего минуту. Поэтому вы не успеете занести все типичные ошибки в диагностическую карту. Это вы сможете сделать сразу после работы с ребенком. Если картина типичных ошибок вам не ясна, попросите почитать текст дальше.

В течение первых уроков вы увидите дополнительно «всплывающие» дефекты,

которые не обнаружились на диагностике. Дополняйте диагностическую карту по мере обнаружения новых ошибок.

Шаг 4. После завершения диагностики с ребёнком, пригласите родителей в другой кабинет и прокомментируйте все ошибки, обнаруженные при чтении.

НЕ ОБСУЖДАЙТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ РЕБЕНКЕ ЕГО ОШИБКИ!!!

Не обесценивайте, не выносите «суровый приговор». Это часто приводит к усилению неверия плохо читающего ребенка в собственные силы.

Пресекайте все негативные отзывы со стороны родителей о чтении и самом ребенке. Вы можете услышать такие отзывы: мой лентяй, читать вообще не хочет, бестолковый, ничего не соображает, память дырявая – ничего не запоминает и т.д

Шаг 5. Обрисуйте реальное положение дел. Не приукрашивайте ситуацию, но и не усугубляйте.

Тренер: На сегодняшний день мы имеем следующую картину... (перечислите замеченные ошибки). Чтобы это устранить, необходимо сделать следующее... (перечисляем шаги).

Объясните родителям смысл и последовательность всех шагов, которые вы собираетесь предпринять.

Типичные вопросы

Родитель:

Почему в нашем классе все уже хорошо читают, а мой ребенок плохо?

Тренер:

В норме ребенок проходит несколько этапов в становлении навыка чтения:

Слоговое чтение → чтение целым словом → чтение группами слов. Подобно тому, как после рождения каждый человек учится ползать, ходить и бегать, в чтении тоже существует несколько этапов, прохождение которых закономерно и заложено самой природой. Сейчас ребёнок находится на ...такой-то стадии становления читательского навыка. Перепрыгнуть через стадию невозможно. Сегодняшнее положение дел - не трагично. Главное – не задерживаться в каждом периоде слишком долго. Для этого мы и работаем- помочь вашему ребенку быстрее миновать трудные стадии и перейти к беглому чтению.

Родитель:

Я заставляю сына читать каждый

Тренер:

Многие родители уверены, что простое многочасовое

день по 2 часа, а результата нет.	чтение может решить проблему понимания, скорости или интонации, но, к сожалению, это не так. Недостаток специальных знаний не компенсируется удвоенными стараниями! Если вы - не лётчик, то как бы вы ни старались, сколько бы усилий не прикладывали в повторении одного и того же ошибочного действия, вызванного незнанием, самолет не полетит. На курсе мы даем РЕБЕНКУ ПРАВИЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ и проводим ПРАВИЛЬНЫЕ ТРЕНИРОВКИ в том объеме, в котором это необходимо для каждого.
Родитель: Мой ребенок все время заменяет буквы. Я говорю ему: «Ты что буквы не знаешь? Не заменяй!» А он меня не слушает	Тренер: К сожалению, если ошибка стойкая, она не всегда может быть устранена по собственному желанию ребенка. Это может быть логопедическим нарушением, которое требует коррекции со стороны специалиста (невропатолога, логопеда, дефектолога). Некоторые ошибки в чтении действительно проходят по мере накопления читательской практики, но СТОЙКИЕ ОШИБКИ, сами не пройдут. Ребенку требуется помощь специалиста для устранения дефекта.
Шаг 6. Ранжируйте проблемы. Выставьте приоритеты. Если вы обнаружили сразу несколько больших проблем, объясните, что проблемы устраняются по очереди. В становлении читательского навыка существуют проблемы, которые могут быть устранены быстро. Это, например, нормы орфоэпии. Но существуют и такие, которые требуют длительной практики. Например- постановка ударения или фразового ударения. Тренер: Мы поступим следующим образом: простые проблемы уберем в первую очередь и параллельно начнем прорабатывать те вопросы, которые требуют временных затрат.	
Родитель: Через сколько уроков мой ребенок начнет читать быстрее? Сегодня 25 августа, нам 1 сентября в школу. Нам нужно 100	Такая ситуация встречается довольно часто, несмотря на очевидную нелепость. Если Вы столкнулись с такой ситуацией, объясните родителям, что навык чтения, как и любой другой навык, требует времени на постановку. Тренер: По государственному стандарту наращивание темпа чтения за 1 год обучения составляет примерно 35-40 слов. 1 кл- 35 слов

слов в минуту. Сейчас он читает 32 слова.	2 кл- 70слов 3 кл- 100 слов 4 кл- 120- 130 слов в минуту. Мы сократим время на обучение. И тем не менее ускоряться мы сможем в некоторых пределах. Мы конечно волшебники и палочки у нас есть волшебные, но они не могут нарушить законов природы. Если положено, чтобы зубы прорезались в 6 месяцев, мы не можем ускорить этот процесс. За 1 день тренировки нельзя накачать пресс. Навык чтения, как и все эти процессы, имеет период «созревания». Функции тренируемы, но на это нужно время. Сколько времени? Не знаю! Программа известна, но насколько быстро пойдет усвоение данных – это всегда индивидуально. Никогда не обещайте, что поставите скорость за 15-20 уроков. Это зависит от уровня развития ребенка. Обещайте, что вы сумеете устранить обнаруженные проблемы. (Если это дислексия- не обещайте, что устраните. Иногда это требует комплексного подхода обучение +лечение).
---	---

Шаг 7. Объясните родителям, что в вашем центре действует правило: «Любое начатое упражнение доводить до конца.

Поэтому, в случаях, когда дети вредничают, ведут себя агрессивно, или слишком пассивно, тренер вправе продлить тренировку до тех пор, пока ребенок не выполнит задание до состояния полного успеха, полной победы. Дополнительные часы оплачиваются отдельно.

Случаи сильных отклонений в поведении бывают нечасто. Если на диагностике вы обнаружили сильное поведенческое расстройство и не уверены, что справитесь, не беритесь за работу с такими детьми.

Шаг 8. Составьте с родителями расписание.

Частота занятий – 3 раза в неделю. Продолжительность урока -1-1,5 часа (в зависимости от возраста).

Периодичность и цикличность занятий- один из решающих факторов при тренировке. Чем меньше пропусков и хаоса, тем лучше результат.

Возражение	Тренер:
Родитель: Нам не удобно 3 раза в неделю. Мы можем возить ребенка только 1	Перед вами арбуз – 7 кг. Сколько вы сможете съесть за 1 раз? Понятно, что семь кг не получится. Как в еде, так и в обучении есть предел усвоения информации. Нам важна не длительная одноразовая тренировка, а частые повторы. Наше обучение- это тренировки. Если вы будете ходить в спортзал 1 раз в неделю и заниматься сразу три часа,

раз. Давайте позанимаемся сразу три часа?	мышцы болеть будут всю неделю, а эффекта ни для здоровья, ни для фигуры не будет. Наш график обучения выверен годами. Он наиболее эффективен. Один день вы занимаетесь в классе, один день- дома, потом снова – в классе...
---	--

Шаг 8. Информируйте родителей, что на курсе предусмотрено домашнее задание.

Родитель: Мне некогда делать домашние задания с ребенком. Я работаю. Прихожу поздно. Пока поесть приготовлю, уже спать пора. Я Вам деньги плачу, вот и занимайтесь. Возможно, я привожу резкую формулировку, но в общем она отображает суть возражения.	Тренер: Как вы уже догадались, для постановки скорости чтения существует система домашних заданий. Их выполнение- обязательное условие обучения на нашем курсе. Видели ли вы когда-нибудь фермера, который посадил весной семя, полил его один раз, и глядя на маленький неокрепший зеленый побег, поднял глаза к небу и сказал Богу: «Это твоё творение, я его посадил, и этого достаточно. А дальше – ты сам, мне некогда, я работаю?» Видели ли вы такие чудеса, чтобы без регулярного ухода, полива и удобрения фермер получил богатый урожай? – Нет! Закон очевиден: мало посадить зерно, его нужно поливать, удобрять, за ним нужно ухаживать РЕГУЛЯРНО. И если пропустишь нужный момент, то можно и вовсе потерять урожай. Если ты назвался фермером, то выполняешь функции фермера. А если назвался родителем, то... у родителя есть функции родителя. Вы уделили время тому, чтобы ребёнок родился, а теперь время – ухаживать, растить, помогать ему взрослеть и становиться Человеком. Время на выполнение домашней работы- это 15-20 минут, которые обеспечивают прокачку навыка. Если и после этих аргументов родители отказываются сотрудничать и помогать своему ребенку- не работайте с такими родителями.
--	---

Шаг 9. Подпишите договор о предоставлении образовательных услуг.

Договор- это гарантия. Договор – это безопасность. Клиенты не оставят Вас без оплаты, будут ходить положенное время и выполнять условия, прописанные в договоре. А там есть важные пункты: выполнение домашних заданий, оплата, опоздания, наличие нужных книг и пособий.

При подписании договора с родителями администратор или педагог должны не просто попросить клиента поставить роспись, а РАЗЪЯСНИТЬ ключевые

условия для сотрудничества.

Предупредите родителей, что в случае отъезда при незавершённом курсе, им необходимо написать **ЗАЯВЛЕНИЕ НА ОТПУСК**. (Форма заявления прилагается)

В случае ситуации материальных затруднений не прерывать занятия, а написать **ЗАЯВЛЕНИЕ НА ОТСРОЧКУ ОПЛАТЫ** до 5 уроков. (Форма заявления прилагается)

Шаг 10. Добейтесь, чтобы родители приобрели необходимые материалы для курса:

- учебник
- карточки

Распространенная ошибка учителей- экономия средств родителей на приобретение карточек. Их стоимость не превышает 100 рублей. Без карточек проведение тренировки в домашних условиях- невозможно. Карточки и учебник должны быть в наличии у каждого ребенка.

Карточки по 2 буквы приобретаются в случае наличия замен букв или сильного растягивания гласных.

Карточки по 3 буквы нужны всем!

Шаг 11. Посоветуйте родителям присутствовать на первых 3-4 уроках по технике чтения, чтобы приобрести необходимую квалификацию для качественного выполнения домашних заданий.

Помните, чем больше родители будут понимать и делать, тем быстрее идет процесс тренировок и достижение желаемого результата.

Помните, что присутствие родителя на уроке не гарантирует того, что он все понимает правильно.

После окончания каждого базового упражнения, **убедитесь в том, что родители поняли порядок выполнения упражнения**. Проследите, чтобы родители записали алгоритм выполнения упражнения в тетрадь или сняли на видео ваше объяснение.

Шаг 12. Ставьте цели перед детьми и родителями на каждый урок. Научите родителей ставить цели перед ребенком.

Сориентируйте взрослых на то, какие результаты должны быть достигнуты после каждого урока, при выполнении каждого упражнения.

Попросите ребенка прочитать столбик слов в естественном темпе, запишите время, а затем предложите ему сократить это время-начать читать быстрее.

На сколько сократить? Зависит от ребенка. Ориентируйтесь по ситуации. Результат должен быть для ребенка достижимым, реальным.

Шаг 13. Доносите оперативную информацию до родителей, если они ку4уц

не смогли присутствовать на уроке. На каждую группу по технике чтения создайте группу в WhatsApp. Записывайте объяснение основных тем урока на видео, ставьте цели, формулируйте домашнее задание и отправляйте родителям на WhatsApp.

Шаг 14. Контролируйте выполнение домашнего задания.

С одной стороны - это полная ответственность родителей - выполнять упражнения дома. Но с другой стороны, учитель- организатор процесса обучения, и должен держать этот процесс на контроле.

Если вы видите, что за время урока ребенок понимает вас хорошо, но в целом улучшения наступают медленно, прогресс незначителен, значит, родители не делают домашнее задание. Будьте готовы, что родители не всегда говорят правду. Они будут и уверять вас, что выполняют все ваши рекомендации, но при этом дело почему-то стоит на месте.

Что делать, если родители согласились выполнять домашнее задание, но не делают его?

1 выход. Попросите их сделать видеозапись чтения текста, столбиков слов, карточек, и прислать вам на WhatsApp. Поверьте, это действие дисциплинирует всех: и родителей, и детей.

2 выход. Не начинайте новую тему, пока не сделаете с ребенком пропущенное домашнее задание. Проинформируйте родителей, что, если они не могут делать задания дома, вы готовы делать их в классе. Правда количество уроков и оплата за курс удваиваются. Практика показывает, что достаточно сдержать свое слово один раз, и почему-то время находится у всех.

Как формировать группы?

Лучше объединять детей с одинаковой скоростью мышления. Давайте представим, что нам вшестером нужно бежать кросс, держась за одну веревку. Люди,двигающиеся примерно с одной скоростью, будут двигаться оптимально и в хорошем настроении.

Если в такую команду поместить чемпиона по бегу и новичка, стартовавшего на кросс впервые, они будут ненавидеть друг друга. Один выдохнется на первых ста метрах, второй не сможет бежать в полную силу.

Дети могут знать немного больше или меньше других, уровень знаний и уровень эрудиции – это не самый важный показатель при формировании группы, нам нужно определить СКОРОСТЬ, С КОТОРОЙ РЕБЕНОК ОБУЧАЕТСЯ И ДЕЙСТВУЕТ.

Медленных обучаем с медленными, быстрых – с быстрыми.

Дорогой учитель! В каждом нашем курсе содержится отдельная диагностическая карта по каждому отдельному предмету. Подробнее узнать о всех методиках Вы можете на сайте:
<http://metodika-lysenko.ru>