|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта 1** | | | | | | | |
| Направление | | Интенсивные курсы, Азбука | | | | | |
| Занятие № | | 1 | | | | | |
| Возраст | | 5-7 | | | | | |
| Тема: | | Выделение первого звука в слове. Учим АОУЫИ | | | | | |
| Цели и задачи | | Дать понятия «звуки», «звуки речи». Познакомить с правилом выделения первого звука, а также звуков АОУЫИ. Дать ассоциативный яркий ряд для запоминания. Закрепить новые звуки через графическое написание и дидактические игры | | | | | |
| № | П/п | этапы занятия, цель | содержание | результаты | пособия и инструменты | время |
| 1 |  | Орг. момент  Цель: настрой на занятие, на курс в целом, | - Ребята, здравствуйте!  (знакомство, вручение стартовых пакетов и учебников, целеполагание) | Дети настроены на рабочий лад, готовы к занятию | учебники на краю стола, стартовые пакеты, цветные карандаши | 3 мин |
| 2 |  | Ввод правила  Цель: объяснить правила поведения и взаимодействия | Правило: 1. будь готов к занятию, приноси рабочую тетрадь и поточенные цветные карандаши. 2. Приходи за 10 минут до занятия, не опаздывай, настраивайся плодотворно поработать | Дети понимают правила, могут их повторить | Демонстрация правил  Слайд 2 | 2 мин |
| 3 |  | Фронтальный опрос алфавита у доски. Цель: научить дружно и четко отвечать у доски, выявить общие знания группы | -Ребята, как называется домик для всех букв?  - Алфавит, правильно.  - Давайте с вами найдем те буквы, которые вы уже знаете  (Повторяем алфавит не по порядку, зафиксировать буквы, которые знают все или большинство, это может ускорить процесс заучивания. Эти буквы можно пропустить на изучении и оставить на закрепление и повторение)  - Зачем нам нужно знать буквы?  -Чтобы научиться читать. | Дети умеют дружно хором четко и коротко называть знакомые буквы | алфавит плакат  слайд 3 | 2 мин |
| 4 |  | **Изучение нового материала Гласные звуки. Аа** |  |  |  | 10 мин |
|  | 4.1 | Звуки и Звуки речи. Цель: дать понятие, что такое звуки и звуки речи | **Понятие о звуке**  - Для того, чтобы научиться читать, нам нужно с вами узнать, что такое звуки.  Ребята, закройте глаза и послушайте, что вы слышите за окном, в классе?  Дети перечисляют звуки.  - То, что мы слышим, это звуки!  **Понятие о звуке речи**  Учитель стучит по столу.  - Повторить ртом можете?  -нет  Учитель скребет или шуршит.  - А такой звук повторить ртом сможете?  -нет  - А так можете сказать: Аааааааа, ООООО, УУУУУУ…..  Дети повторяют  - **Звуки, которые мы слышим и можем произнести – это звуки речи!**  **-**Что такое звуки речи? (дети отвечают с опорой на схему) | дети могут дать определение, что такое звуки речи | Слайд 4 |  |
|  | 4.2 | Выделение 1-го гласного звука в слове.  Цель: дать правила выделения первого звука, | Правило:( ладошками тянем звук,) **Протянуть, послушать и понаблюдать**. Тот звук, который тянется дольше других - будет первым | дети знают правило выделения 1-го звука в слове | Слайд 5 |  |
|  | 4.3 | Выделение 1-го звука А  Цель: научить выделять звук А | азбука, Африка, Аня, аист, арбуз | дети могут выделить 1-ый звук А |  |  |
|  | 4.4 | Ассоциативная азбука.  Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память | История буквы А- большой и а- маленькой. А - широко открывает рот как аист. Если мы широко откроем ротик, и скажем АААА, можем целиком проглотить аааааааааааааааарбуз. А- мама аист, кормит малыша аиста, он широко открывает ротик  А – мама, а - малышка | дети могут назвать ассоциацию на букву а - аист, арбуз | ассоциативная азбука – Аа  слайд 6 |  |
|  | 4.5 | Работа у доски. Демонстрация написания буквы. Цель: познакомить детей с графическим изображением буквы, написать А по образцу в воздухе, на доске | Учитель показывает написание буквы А, (а – строчную не пишем) дети повторяют написание буквы в воздухе, затем каждый прописывает на доске, поправляются ошибки. | Дети могут повторить написание буквы А по образцу | доска, мел  слайд 7 |  |
|  | 4.6 | Работа в тетр. Написание буквы А , обведение по образцу и называние коротко звука А  Цель: закрепить графический образ буквы А | Дети прописывают в тетрадях букву А. Написали 1 букву и назвали коротко звук А. | Дети могут обвести букву А по образцу | раб тетр, с 3 №1  слайд 7 |  |
|  | 4.7 | Понятие гласный звук.  Цель: дать понятие «гласный звук» | Звуки, которые открывают рот, есть -закрывают. Закройте рот и попробуйте что-нибудь сказать, и наоборот, с открытым ртом что-то сказать. Каждый звук либо открывает рот, либо закрывает.  **Гласный звук открывает ротик и произносится без преград** | Дети могут повторить правило, что такое гласный звук | Слайд 8 |  |
|  | 4.8 | Цветовое обозначение гласного звука А  раб тетр с 2  Цель: определить, что А- гласный звук, обозначаем красным цветом | Гласный звук - обозначаем красным цветом. Будем заселять домики буквами.  А - открывает ротик, не встречает преград - гласный звук, выбираем красный домик(красный цвет) | Дети могут определить, что А- гласный звук, открывает рот и не встречает преград. Выбираем красный домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Аа красным цветом  слайд 9 |  |
| 5 |  | **Гласный звук О** |  |  |  | 6 мин |
|  | 5.1 | Ассоциативная азбука  Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память | История буквы О - обруч, округляет ротик. О - широко открывает рот, произносится без преград  Дети встают в круг, делают большую букву О. Крутят обруч по очереди | дети могут назвать ассоциацию на букву о | ассоциативная азбука – о. Обруч  слайд 10 |  |
|  | 5.2 | Выделение 1-го звука О  Цель: закрепить навык выделения первого звука в слове | Выделение 1-го звука О: Ольга, озеро, обруч, омуль, окунь(работа стоя в кругу) | дети выделяют 1 ый звук О |  |  |
|  | 5.3 | Выделение 1 -го звука в словах комбинированных Цель: закрепить навык выделения первого звука в слове | ОА: Автомобиль, окна, ангел, акварель, овощи, овцы (работа стоя в кругу, с мячом) | дети выделяют первый звук | мяч |  |
|  | 5.4 | работа в тетрадях, написание буквы О по образцу  Цель: закрепить графический образ буквы А | Дети прописывают в тетрадях букву О. Написали 1 букву и назвали коротко звук О. | Дети могут обвести букву О по образцу | раб. тетр с 4№1  слайд 11 |  |
| 6 |  | **Гласный звук У** |  |  |  | 6 мин |
|  | 6.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память | История буквы У – улитка. Игра на руке: кулачок и 2 пальца как усики улитки – указательный и средний, медленно передвигаются по второй руке.  У - широко открывает рот, произносится без преград | дети могут назвать ассоциацию на букву | Слайд 12 |  |
|  | 6.2 | Выделение 1-го звука У  Цель: закрепить навык выделение первого звука | улитка, ухо, улица, умница, учитель, ученик, урна | дети выделяют 1 ый звук |  |  |
|  | 6.3 | Выделение 1 -го звука в словах комбинированных ОАУ.  Цель: закрепить навык выделения первого звука в слове | узник, умница, Автомобиль, окна, ангел, акварель, овощи, овцы(работаем с мячом на местах) | дети выделяют 1 ый звук |  |  |
|  | 6.4 | работа в тетрадях, написание буквы У по образцу  Цель: закрепить графический образ буквы А | Дети прописывают в тетрадях букву У. Написали 1 букву и назвали коротко звук У. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 5№1  слайд 13 |  |
| 7 |  | **Дифференциация ОУА и закрепление** |  |  |  | 5 мин |
|  | 7.1 | Игра "Назови букву" Цель: закрепить называние буквы по ассоциации | Игра "Назови букву" Педагог по очереди поднимает карточки и дети называют букву, если затрудняются, то ассоциацию и букву | Дети называют буквы по ассоциациям | ассоциативная азбука АОУ  Карточки буквы – аАОУ  Слайд 14 |  |
|  | 7.2 | Игра "Хваталки".  Цель: на скорость называть букв по ассоциации | Игра "Хваталки".  Учитель по очереди с каждым ребенком играет на скорость. Кладется карточка между двумя участниками, кто первый схватил и правильно назвал, тот забирает карточку. В движении на коврике | Дети называют буквы по ассоциациям | ассоциативная азбука АОУ |  |
|  | 7.3 | раб в тет. Закрашиваем ОУ Цель: закрепить графическое написание букв | Что такое звуки речи? Какие звуки называются гласными? Какой цвет для них выбираем? | Дети закрашивают красным цветом, называют буквы | раб. тет с 2, красные карандаши  слайд 9 |  |
| **8** |  | **Игра /физминутка**  **Цель: переключить внимание детей** |  |  |  | **3-5 мин** |
|  | 7.4 | Раб. тетр  Цель: Закрепление графического узнавания букв | РТ с3 №2 Найди все буквы А и закрась их красным цветом, остальные буквы назови  РТ с4 №2 Зачеркни все буквы О( слева направо, строки по порядку)  РТ с5 №2 Соедини все буквы У. Что у тебя получилось? | Дети различают буквы и узнают среди других | раб. тет с 3,4,5 №2  слайд 15,16,17 |  |
| 9 |  | **Гласный звук Ы** |  |  |  | 6 мин |
|  | 9.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память | История буквы Ы. Жил на сете дяденька очень толстыыый. У него был огромныыыыый живот вот такой. (учитель показывает на себе) И чтобы ходить, ему понадобилась трость, вот такая (показывает ре)Он медленно шел и кряхтел от тяжести ы-ы-ы-ы  ЫЫЫЫЫ- широко открывает рот, гласный звук | дети могут назвать ассоциацию на букву | ассоциативная азбука Ы  слайд 18 |  |
|  | 9.2 | работа в тетрадях, написание буквы Ы по образцу  Цель: Закрепление графического написания букв | Дети прописывают в тетрадях букву Ы. Написали 1 букву и назвали коротко звук Ы. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 5№1  слайд 18 |  |
| 10 |  | **Гласный звук И** |  |  |  | 5 мин |
|  | 10.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память История буквы И. | - Вы любите кататься с горы на санках?  Однажды дети пошли кататься на санках. Увидели гору и забрались на нее. На самой вершине они увидели другую гору, и она показалась им лучше. Они спустились с первой и забрались на вторую. Они сели на санки вместе и скатились с вершины второй горы к основанию первой. Ребята этому радовались и все время улыбались. Так появилась буква И Произнесите –иииии – вы тоже слегка улыбаетесь и радуетесь. | дети могут назвать ассоциацию на букву | ассоциативная азбука И  слайд 19 |  |
|  | 10.2 | Выделение 1-го звука И  Цель: закрепить навык выделения первого звука в слове | иглы, Инна, иволга | дети выделяют 1 ый звук |  |  |
|  | 10.3 | Выделение 1 -го звука в словах комбинированных ИОАУ: Цель: закрепить навык выделения первого звука в слове | изюм, Ира, узник, умница, Автомобиль, окна, ангел, акварель, овощи, овцы | дети выделяют 1 ый звук |  |  |
|  | 10.4 | работа в тетрадях, написание буквы И по образцу  Цель: Закрепление графического написания букв | Дети прописывают в тетрадях букву И. Написали 1 букву и назвали коротко звук И. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 10 №1  слайд 19 |  |
| 11 |  | **Дифференциация ОУАЫИ и закрепление** |  |  |  | 5 мин |
|  | 11.1 | Игра "Назови букву" Цель: закрепить называние буквы по ассоциации | Игра "Назови букву" Педагог по очереди поднимает карточки и дети называют букву, если затрудняются, то ассоциацию и букву | Дети называют буквы по ассоциациям | ассоциативная азбука АаОУЫИ, карточки |  |
|  | 11.2 | Игра "Болото" по ассоциациям и карточкам Цель: закрепить знания по буквам | Игра "Болото" На ковре разложены буквы как кочки, нужно пройти через болото по кочкам. Если буква названа правильно, то ре проходит. Если буква названа неправильно, то кочка тонет и ре начинает сначала.  1 вариант игры – карточки с ассоциациями  2 вариант игры – карточки без ассоциаций | Дети называют буквы по ассоциациям, по карточкам | ассоциативная азбука АаОУЫИ, карточки  слайд 20-25 |  |
|  | 11.3 | раб в тет. Закрашиваем ЫИ Цель: закрепить графическое написание букв | Что такое звуки речи? Какие звуки называются гласными? Какой цвет для них выбираем? | Дети закрашивают красным цветом, называют буквы | раб. тет с 2, красные карандаши  слайд 9 |  |
| 12 |  | Подведение итогов.  Цель: сделать общий вывод, что мы сегодня узнали | Называем буквы на 2 стр Азбуки, показываем и называем хором, потом каждый по очереди. | Дети называют буквы по алфавиту | ассоциативная азбука АаОУЫИЭ, карточки | 3 мин |
| 13 |  | ДЗ  Цель: закрепить знания по буквам АаОУЫИ | Письменно стр 6, 10 вырезать алфавит, играть правильность называния букв по карточкам. |  | карточки для детей  слайд 26 | 2 мин |
| Итого: | | | | | | 60 мин |