|  |
| --- |
| **Технологическая карта 2** |
| Направление | Интенсивные курсы, Азбука |
| Занятие № | 2 |
| Возраст | 5-7 |
| Тема: | Выделение согласного звука в слове (хорошо протягивающийся и взрывной). Звуки: Э, М, П, Е, е |
| Цели и задачи |  Дать понятия «звуки гласные и согласные». Познакомить с правилом выделения первого звука, а также звуков Э, М, П. Учим буквы Е, е. Дать ассоциативный яркий ряд для запоминания. Закрепить новые звуки через графическое написание и дидактические игры |
| № |  П/П | этапы занятия, цель | содержание | результаты | пособия и инструменты | время |
| 1 |   | Орг. моментЦель: настрой на занятие, на курс в целом,  | - Ребята, здравствуйте! | Дети настроены на рабочий лад, готовы к занятию | учебники на краю стола, стартовые пакеты, цветные карандаши | 1 мин |
| 2 |   | Ввод правилаЦель: объяснить правила поведения и взаимодействия  | Правило: https://lh3.googleusercontent.com/t-Iluf2wBtWJdkHQsBCKODaWEeyE5JJCVi-ZDMfjOBQV_4XEPt7Dw8NJ8bItTsa-kdi2Xym0zEb5LhyLlQK1Wc216IXf2Dpo3mvAfrqdtL60Ix88P86tZ7KaikjPenJcE_fQVr4 | Дети понимают правила, могут их повторить |  Демонстрация правилСлайд 2 | 2 мин |
| 3 |   | Фронтальный опрос алфавита у доски. Цель: научить дружно и четко отвечать у доски, выявить общие знания группы | - Давайте с вами найдем те буквы, которые вы уже знаете(Повторяем алфавит не по порядку, зафиксировать буквы, которые знают все или большинство)**АаОУЫИ**- Зачем нам нужно знать буквы?-Чтобы научиться читать. | Дети умеют дружно хором четко и коротко называть знакомые буквы | алфавит плакатслайд 3 | 2 мин |
| 4 |  | **Повторение** |  |   |   | 5 мин |
|   | 4.1 | Звуки и Звуки речи. Цель: дать понятие, что такое звуки и звуки речи | **-**Что такое звуки речи? (дети отвечают с опорой на схему)- **Звуки, которые мы слышим и можем произнести – это звуки речи!** | дети могут дать определение, что такое звуки речи |  Слайд 4 |   |
|   | 4.2 | Выделение 1-го гласного и согласного звука в слове. Цель: дать правила выделения первого звука,  | Правило:( ладошками тянем звук,) **Протянуть, послушать и понаблюдать**. Тот звук, который тянется дольше других - будет первым | дети знают правило выделения 1-го звука в слове |  Слайд 5 |   |
|   | 4.3 | Выделение 1-го звука Цель: научить выделять первый звук  | азбука, Ольга, арбуз, утка, Инга, облако, стол, ракета, волна, ванна, враг, зонтик, морковь, ногти, мама и тдэврика, экскаватор, эму, эхо | дети могут выделить 1-ый звук  |  мяч |   |
|  5. |  | **Гласный звук Э** |  |  |  | 6 мин |
|  | 5.1 | Ассоциативная азбука.Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы Э. Мы отправляемся в пещеру, Есть буква, которая всегда дразнится и высовывает язык – ЭЭЭЭЭЭ. Эхо живет глубоко в пещере. Игра «Эхо»: дети стоят в ряд, первый кричит ЭЭЭЭ громко, все последующие дети повторяют ЭЭЭЭ но только тише, чем дальше, чем тише | дети могут назвать ассоциацию на букву Э | ассоциативная азбука – Ааслайд 6 |   |
|   | 5.2 | Работа у доски. Демонстрация написания буквы. Цель: познакомить детей с графическим изображением буквы, написать Э по образцу в воздухе, на доске  | Учитель показывает написание буквы Э дети повторяют написание буквы в воздухе, затем каждый прописывает на доске, поправляются ошибки.  | Дети могут повторить написание буквы  по образцу | доска, мелслайд 7 |   |
|   | 5.3 | Работа в тетр. Написание буквы Э , обведение по образцу и называние коротко звука ЭЦель: закрепить графический образ буквы Э | Дети прописывают в тетрадях букву Э. Написали 1 букву и назвали коротко звук Э. | Дети могут обвести букву Э по образцу | раб тетр, с 7 №1 слайд 7 |   |
|   | 5.4 | Понятие гласный звук. Цель: дать понятие «гласный звук»  | Что такое гласный звук?**Гласный звук открывает ротик и произносится без преград** | Дети могут повторить правило, что такое гласный звук |  Слайд 8 |   |
|   | 5.5 | Цветовое обозначение гласного звука Э раб тетр с 2Цель: определить, что Э- гласный звук, обозначаем красным цветом | Гласный звук - обозначаем красным цветом. Будем заселять домики буквами. Э - открывает ротик, не встречает преград - гласный звук, выбираем красный домик(красный цвет) | Дети могут определить, что Э- гласный звук, открывает рот и не встречает преград. Выбираем красный домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Э красным цветомслайд 9 |   |
| 6. |  | **Звук М** |  |  |  | 6 мин |
|   | 6.1 | Ассоциативная азбукаЦель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память | История буквы М- Мама и малыш, идут, держась за руки, похоже на МДети встают парами, делают букву М.  | дети могут назвать ассоциацию на букву М | ассоциативная азбука – м. слайд 11 |   |
|   | 6.2 | Выделение 1-го звука М Цель: закрепить навык выделения первого звука в слове | Выделение 1-го звука М: Мама, мороз, макушка, мотор, Макар, мозг (работа стоя в кругу) | дети выделяют 1 ый звук М |   |   |
|   | 6.4 | работа в тетрадях, написание буквы М по образцуЦель: закрепить графический образ буквы М | Дети прописывают в тетрадях букву М. Написали 1 букву и назвали коротко звук М. | Дети могут обвести букву О по образцу | раб. тетр с 8№1слайд 11 |   |
|  | 6.5 | работа в тетрадяхНайди картинки на звук М и обведи в кружокЦель: закрепить навык определения первого звука М | Дети обводят в кружок картинки: морковь, малина, машина | Дети могут первый звук М в слове | раб. тетр с 8№2слайд 12 |  |
| 7 |  | **Согласный звук М**  |  |   |   | 6 мин |
|  | 7.1 | Понятие согласный звук. Цель: дать понятие «согласный звук» | ПонятиеСогласные звуки – встречают преграду: губы, зубы, язык (язык упирается в нёбо) | Дети могут повторить правило, что такое гласный звук | Слайд 13 |  |
|  | 7.2 | Цветовое обозначение звука Мраб тетр с 2Цель: определить, что М - согласный звук, обозначаем желтым цветом | Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами. М встречает преграду – губы - согласный звук, выбираем желтый домик(желтый цвет) | Дети могут определить, что М согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы М желтым цветомслайд 9 |  |
| 8 |  | **Согласный звук П** |  |   |   | 6 мин |
|   | 8.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы -П. П – папина буква, папа сильный он Подтягивается на Перекладине. | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 14 |   |
|   | 8.2 | Выделение 1-го звука ПЦель: закрепить навык выделение первого звука | Палец, палитра, палка, памятник, пушка | дети выделяют 1 ый звук |   |   |
|   | 8.3 | Выделение 1 -го звука в словах комбинированных ОАУМП. Цель: закрепить навык выделения первого звука в слове | узник, умница, Автомобиль, окна, ангел, акварель, овощи, овцымазь, макароны, май, майка, макушка, полиция, политика, пара, память , папарацци, (работаем с мячом на местах), | дети выделяют 1 ый звук |   |   |
|   | 8.4 | работа в тетрадях, написание буквы П по образцуЦель: закрепить графический образ буквы П | Дети прописывают в тетрадях букву П. Написали 1 букву и назвали коротко звук П. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 9№1слайд 14 |   |
|  | 8.6 | Цветовое обозначение звука Праб тетр с 2Цель: определить, что П - согласный звук, обозначаем желтым цветом | П – согласный звук. Произносится с преградой – губы. Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что П согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы П желтым цветомслайд 9 |  |
| **9** |  | **Дифференциация ОУАЫИЭМП и закрепление** |  |   |   | 5 мин |
|  | 9.1 | Игра "Назови букву" Цель: закрепить называние буквы по ассоциации | Игра "Назови букву" Педагог по очереди поднимает карточки и дети называют букву, если затрудняются, то ассоциацию и букву | Дети называют буквы по ассоциациям | ассоциативная азбука АаОУЫИЭМП, карточки |   |
|  | 9.2 | Игра "Болото" по ассоциациям и карточкам Цель: закрепить знания по буквам  | Игра "Болото" На ковре разложены буквы как кочки, нужно пройти через болото по кочкам. Если буква названа правильно, то ре проходит. Если буква названа неправильно, то кочка тонет и ре начинает сначала.1 вариант игры – карточки с ассоциациями2 вариант игры – карточки без ассоциаций | Дети называют буквы по ассоциациям, по карточкам | ассоциативная азбука АаОУЫИЭМП, карточкислайд 20-25 |   |
| **10** |  | **Игра /физминутка****Цель: переключить внимание детей** |  |  |  | **3-5 мин** |
| 11 |  | **Гласные буквы Ее** |  |   |   | 6 мин |
|   | 11.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы Ее – это поющая буква. Смотрим – Какую букву поет ослик? поем вместе.Смотрим отрывок из Бременские музыканты» - песня – «Ничего на свете лучше нет»Е-мама большая и е - малышка | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  ассоциативная азбука Еслайд 15отрывок из Бременские музыканты» - песня – «Ничего на свете лучше нет» |   |
|   | 11.2 | работа в тетрадях, написание буквы Е по образцуЦель: Закрепление графического написания букв | Дети прописывают в тетрадях букву Е. Написали 1 букву и назвали коротко звук Е. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 11№1слайд 16 |   |
|  | 11.3 | работа в тетрадях, поиск буквы Е Цель: научить дифференцировать Е среди других букв  | Дети обводят букву Е. Считают все: 12 | Дети могут отличить Ее от других | раб. тетр с 11№2слайд 17 |  |
| 11 |  | **Дифференциация ОУАЫИЭЕеМП и закрепление** |  |   |   | 10 мин |
|   |  | Игра "Назови букву" Цель: закрепить называние буквы по ассоциации | Игра "Назови букву" Педагог по очереди поднимает карточки и дети называют букву, если затрудняются, то ассоциацию и букву | Дети называют буквы по ассоциациям | ассоциативная азбука АаОУЫИЭЕеМП, карточки |   |
|   |  | Игра "Болото" по ассоциациям и карточкам Цель: закрепить знания по буквам  | Игра "Болото" На ковре разложены буквы как кочки, нужно пройти через болото по кочкам. Если буква названа правильно, то ре проходит. Если буква названа неправильно, то кочка тонет и ре начинает сначала.1 вариант игры – карточки с ассоциациями2 вариант игры – карточки без ассоциаций | Дети называют буквы по ассоциациям, по карточкам | ассоциативная азбука АаОУЫИЭЕеМП, карточкислайд 18-28 |   |
|   | 11.3 | раб в тет. Закрашиваем ЕеЦель: закрепить графическое написание букв | Что такое звуки речи? Какие звуки называются гласными? Какой цвет для них выбираем? | Дети закрашивают красным цветом, называют буквы | раб. тет с 2, красные карандашислайд 9 |   |
| 12 |  | Подведение итогов. Цель: сделать общий вывод, что мы сегодня узнали | Называем буквы на 2 стр Азбуки, показываем и называем хором, потом каждый по очереди. | Дети называют буквы по алфавиту | ассоциативная азбука АаОУЫИЭЕеМП, карточки | 3 мин |
| 13 |  | ДЗЦель: закрепить знания по буквам АаОУЫИЭЕеМП | Письменно стр 9, играть правильность называния букв по карточкам. |   | карточки для детейслайд 29 | 2 мин |
| Итого: | 60 мин |