|  |
| --- |
| **Технологическая карта 3** |
| Направление | Интенсивные курсы, Азбука |
| Занятие № | 3 |
| Возраст | 5-7 |
| Тема: | Звуки гласные и согласные. Л, Ё, ё, Б, б, Д |
| Цели и задачи | Закрепить понятия «звуки гласные и согласные». Отработать правило выделения первого звука, а также звуков ЛБД. Учим буквы Ёё. Дать ассоциативный яркий ряд для запоминания. Закрепить новые звуки через графическое написание и дидактические игры |
| № |  п/п | этапы занятия, цель | содержание | результаты | пособия и инструменты | время |
| 1 |   | Орг. моментЦель: настрой на занятие, на курс в целом,  | - Ребята, здравствуйте! | Дети настроены на рабочий лад, готовы к занятию | учебники на краю стола, стартовые пакеты, цветные карандаши | 1 мин |
| 2 |   | Ввод правилаЦель: объяснить правила поведения и взаимодействия  | Правило: https://lh3.googleusercontent.com/t-Iluf2wBtWJdkHQsBCKODaWEeyE5JJCVi-ZDMfjOBQV_4XEPt7Dw8NJ8bItTsa-kdi2Xym0zEb5LhyLlQK1Wc216IXf2Dpo3mvAfrqdtL60Ix88P86tZ7KaikjPenJcE_fQVr4 | Дети понимают правила, могут их повторить |  Демонстрация правилСлайд 2 | 2 мин |
| 3 |   | Фронтальный опрос алфавита у доски. Цель: научить дружно и четко отвечать у доски, выявить общие знания группы | - Давайте с вами найдем те буквы, которые вы уже знаете(Повторяем алфавит не по порядку, зафиксировать буквы, которые знают все или большинство)**АаОУЫИЭЕеМП** - Зачем нам нужно знать буквы?-Чтобы научиться читать. | Дети умеют дружно хором четко и коротко называть знакомые буквы | алфавит плакатслайд 3 | 2 мин |
| 4 | **1 блок** | **Повторение** |  |   |   | 10 мин |
|   | 4.1 | Звуки и Звуки речи. Цель: дать понятие, что такое звуки и звуки речи | **-**Что такое звуки речи? (дети отвечают с опорой на схему)- **Звуки, которые мы слышим и можем произнести – это звуки речи!** | дети могут дать определение, что такое звуки речи |  Слайд 4 |   |
|   | 4.2 | Выделение 1-го гласного и согласного звука в слове. Цель: дать правила выделения первого звука,  | Правило:( ладошками тянем звук,) **Протянуть, послушать и понаблюдать**. Тот звук, который тянется дольше других - будет первым | дети знают правило выделения 1-го звука в слове |  Слайд 5 |   |
|   | 4.3 | Выделение 1-го звука Цель: научить выделять первый звук  | азбука, Ольга, арбуз, утка, Инга, облако, стол, ракета, волна, ванна, враг, зонтик, морковь, ногти, мамаэврика, экскаватор, эму, эхо | дети могут выделить 1-ый звук  |  мяч |   |
|   | 4.4 | Понятие гласный звук. Цель: дать понятие «гласный звук»  | Что такое гласный звук?**Гласный звук открывает ротик и произносится без преград** | Дети могут повторить правило, что такое гласный звук |  Слайд 6 |   |
|  | 4.5 | Понятие согласный звук. Цель: дать понятие «согласный звук» | Понятие**Согласные звуки – встречают преграду:** губы, зубы, язык (язык упирается в нёбо) | Дети могут повторить правило, что такое гласный звук | Слайд 7 |  |
|  | 4.6 | Выделение 1 -го звука в словах комбинированных АаОУЫИЭЕеМП Цель: закрепить навык определения первого звука, гласного и согласного | М- встречает преград - согласный звук, выбираем желтый домик А – открывает ротик, не встречает преграды – гласный звук, выбираем красный домикУчитель называет слова, дети рассуждают по образцу и показывают карточку-домик для буквы.узник, умница, Автомобиль, окна, ангел, акварель, овощи, овцымазь, макароны, май, майка, макушка, полиция, политика, пара, память, папарацци | дети выделяют 1 ый звук, определяют гласный или согласный |  Карточки: красный круг и желтый квадрат на каждого ребенка |  |
| 5 |  | **Согласный звук Л** |  |   |   | 6 мин |
|  | 5.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы Л – ладошки. Раз ладошка, два ладошка (складываем ладони в букву Л) получили Л | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 9 |  |
|  | 5.2 | Выделение 1-го звука ЛЦель: закрепить навык выделение первого звука | Ладони, лайк, ловушка, лайка, лак, лупа, лама, лампа, локоть | дети выделяют 1 ый звук |   |  |
|  | 5.3 | работа в тетрадях, написание буквы Л по образцуЦель: закрепить графический образ буквы Л | Дети прописывают в тетрадях букву Л. Написали 1 букву и назвали коротко звук Л. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 20 №1слайд 9 |  |
|  | 5.4 | работа в тетрадях зад 2Цель: закрепить графический образ буквы Л | Дети находят в тетрадях букву Л  | Дети отличают букву  | раб. тетр с 20 №2слайд 10 |  |
|  | 5.5 | Цветовое обозначение звука Лраб тетр с 2Цель: определить, что Л - согласный звук, обозначаем желтым цветом | Л – согласный звук. Произносится с преградой – Язык в нёбо. Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что Л согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Л желтым цветомслайд 8 |  |
|  | 5.6 | Закрепление. Игра «Ромашка»Цель: повторить изученные буквы, закрепить изученные | Дети садятся в круг, в центре желтая тарелка – сердцевина ромашки, в ней перемешанные изученные буквы, каждый ребенок берет карточку и называет букву, прикрепляет к сердцевине, чтобы получилась ромашкаПоследние буквы Бб – переход к новой букве | Дети называют буквы коротко | Разрезной алфавит АаОУЫИЭЕеМПЛБб |  |
| 6 |  | **Согласный звук Бб** |  |   |   | 6 мин |
|   | 6.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы -Бб – бабушкина буква, бабушка печет бублики, баранки, батоныб маленькая – бабушка в косынке, Б большая состоит из бублика, баранки и батона | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 11 |   |
|  | 6.2 | Лепка буквы БЦель закрепить образ буквы Бб | Лепим из пластилина или соленого теста:б маленькая – бабушка в косынке, Б большая состоит из бублика, баранки и батона | Дети называют звук б, знают графическое изображение | Пластилин или соленое тесто |  |
|   | 6.3 | Выделение 1-го звука БЦель: закрепить навык выделение первого звука | Баран, бабочка, булка, бомба, бритва, банда, Байкал, борт, болт | дети выделяют 1 ый звук |   |   |
|   | 6.4 | работа в тетрадях, написание буквы Б по образцуЦель: закрепить графический образ буквы Б | Дети прописывают в тетрадях букву Б. Написали 1 букву и назвали коротко звук Б. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 13 №1слайд 11 |   |
|  |  | работа в тетрадях зад 2Цель: закрепить графический образ буквы Б | Дети соединяют в тетрадях букву Б -б  | Дети отличают букву  | раб. тетр с 13 №2слайд 12 |  |
|  | 6.5 | Цветовое обозначение звука Браб тетр с 2Цель: определить, что Б - согласный звук, обозначаем желтым цветом | Б – согласный звук. Произносится с преградой – губы. Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что Б согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Б желтым цветомслайд 8 |  |
| **7** |  | **Дифференциация ОУАЫИЭМЛПБб и закрепление** |  |   |   | 5 мин |
|  | 7.1 | Игра "Назови букву" Цель: закрепить называние буквы по ассоциации | Игра "Назови букву" Педагог по очереди поднимает карточки и дети называют букву, если затрудняются, то ассоциацию и букву | Дети называют буквы по ассоциациям | ассоциативная азбука АаОУЫИЭМЛПБб, карточки |   |
|  | 7.2 | Игра "Паровозик" по карточкам Цель: закрепить знания по буквам  | Игра "Паровозик" Педагог показывает движущиеся карточки слева направо как будто двигается состав поезда, темп от медленного к быстрому, дети называют вагон – карточку с буквой, как назвали карточки меняются. Можно каждому набирать вагоны кто быстрее назовет, можно прорабатывать хором | Дети называют буквы по ассоциациям, по карточкам | АаОУЫИЭМПЛБб, карточки |   |
| **8** |  | **Игра /физминутка****Цель: переключить внимание детей** |  |  |  | **3-5 мин** |
| 9 |  | **Гласные буквы Ёё** |  |   |   | 6 мин |
|   | 9.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы Ёё. Есть две сестры Е Ё. Чем они отличаются? Правильно точками, но это не просто точки, а модная прическа. Е любила петь, а Ё – танцевать хип-хоп и всегда в конце танца замирала и говорила ЁЁЁЁЁМожно надеть кепки, сделать модную прическу и потанцевать с детьми, в конце танце ЁЁЁЁЁЁ | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  ассоциативная азбука Ёслайд 13Музыка для хип-хопа, кепки |   |
|   | 9.2 | работа в тетрадях, написание буквы Ё по образцуЦель: Закрепление графического написания букв | Дети прописывают в тетрадях букву Ё. Написали 1 букву и назвали коротко звук Ё. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 13№1слайд 13 |   |
|  | 9.3 | работа в тетрадях №3 Цель: научить дифференцировать Ё среди других букв  | Волшебство – преврати буквы е в буквы ё | Дети могут отличить ё от других | раб. тетр с 12№3слайд 14 |  |
| 10 |  | **Согласный звук Д** |  |   |   |  |
|  | 10.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы Д – дом: берем сваи, укладываем фундамент и возводим дом.Строим из кубиков букву Д | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 15кубики |  |
|  | 10.2 | Выделение 1-го звука ДЦель: закрепить навык выделение первого звука | Дом, дым, дупло, дамба, драка, дырка, домино | дети выделяют 1 ый звук |   |  |
|  | 10.3 | работа в тетрадях, написание буквы Д по образцуЦель: закрепить графический образ буквы Д | Дети прописывают в тетрадях букву Д. Написали 1 букву и назвали коротко звук Д. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 14 №1слайд 15 |  |
|  | 10.4 | работа в тетрадях зад 2Цель: закрепить графический образ буквы Д | Дети находят в тетрадях букву Д о обводят их по контуру  | Дети отличают букву  | раб. тетр с 14 №2слайд 16 |  |
| 11 |  | **Дифференциация ОУАЫИЭЕеМПЛБбЁёД и закрепление** |  |   |   | 10 мин |
|  | 11.1 | Игра "Назови букву" Цель: закрепить называние буквы по ассоциации | Игра "Назови букву" Педагог по очереди поднимает карточки и дети называют букву, если затрудняются, то ассоциацию и букву | Дети называют буквы по ассоциациям | ассоциативная азбука АаОУЫИЭМПЛБбЁёД, карточки |   |
|  | 11.2 | Игра "Болото" по ассоциациям и карточкам Цель: закрепить знания по буквам  | Игра "Болото" На ковре разложены буквы как кочки, нужно пройти через болото по кочкам. Если буква названа правильно, то ре проходит. Если буква названа неправильно, то кочка тонет и ре начинает сначала.1 вариант игры – карточки с ассоциациями2 вариант игры – карточки без ассоциаций | Дети называют буквы по ассоциациям, по карточкам | ассоциативная азбука АаОУЫИЭМПЛБбЁёД, карточкислайд 17-33 |   |
|  | 11.3 | раб в тет. Закрашиваем ЁёЦель: закрепить графическое написание букв | Что такое звуки речи? Какие звуки называются гласными? Какой цвет для них выбираем? | Дети закрашивают красным цветом, называют буквы | раб. тет с 2, красные и карандашислайд 9 |   |
|  | 11.4 | Цветовое обозначение звука Драб тетр с 2Цель: определить, что Д - согласный звук, обозначаем желтым цветом | Д – согласный звук. Произносится с преградой – язык упирается в верхние зубки. Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что Д согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Д желтым цветомслайд 8 |  |
| 12 |  | Подведение итогов. Цель: сделать общий вывод, что мы сегодня узнали | Называем буквы на 2 стр Азбуки, показываем и называем хором, потом каждый по очереди. | Дети называют буквы по алфавиту | Тетр с 2 | 3 мин |
| 13 |  | ДЗЦель: закрепить знания по буквам АаОУЫИЭМПЛБбЁёД,  | Письменно стр 12, 20, играть в ромашку и болото по карточкам. |   | карточки для детейслайд 34 | 2 мин |
| Итого: | 60 мин |