|  |
| --- |
| **Технологическая карта 4** |
| Направление | Интенсивные курсы, Азбука |
| Занятие № | 4 |
| Возраст | 5-7 |
| Тема: | Звуки гласные и согласные. Ж, Н, В, З, Г |
| Цели и задачи | Закрепить понятия «звуки гласные и согласные». Отработать правило выделения первого звука, а также звуков Ж, Н, В, З, Г. Дать ассоциативный яркий ряд для запоминания. Закрепить новые звуки через графическое написание и дидактические игры |
| № |  п/п | этапы занятия, цель | содержание | результаты | пособия и инструменты | время |
| 1 |   | Орг. моментЦель: настрой на занятие, на курс в целом,  | - Ребята, здравствуйте! | Дети настроены на рабочий лад, готовы к занятию | учебники на краю стола, стартовые пакеты, цветные карандаши | 1 мин |
| 2 |   | Ввод правилаЦель: объяснить правила поведения и взаимодействия  | Правило: https://lh3.googleusercontent.com/t-Iluf2wBtWJdkHQsBCKODaWEeyE5JJCVi-ZDMfjOBQV_4XEPt7Dw8NJ8bItTsa-kdi2Xym0zEb5LhyLlQK1Wc216IXf2Dpo3mvAfrqdtL60Ix88P86tZ7KaikjPenJcE_fQVr4 | Дети понимают правила, могут их повторить |  Демонстрация правилСлайд 2 | 2 мин |
| 3 |   | Фронтальный опрос алфавита у доски. Цель: научить дружно и четко отвечать у доски, выявить общие знания группы | - Давайте с вами найдем те буквы, которые вы уже знаетеПовторяем алфавит не по порядку **АаОУЫИЭМПЛБбЁёД**- Зачем нам нужно знать буквы?-Чтобы научиться читать. | Дети умеют дружно хором четко и коротко называть знакомые буквы | алфавит плакатслайд 3 | 2 мин |
| 4 | **1 блок** | **Повторение** |  |   |   | 10 мин |
|   | 4.1 | Звуки и Звуки речи. Цель: дать понятие, что такое звуки и звуки речи | **-**Что такое звуки речи? (дети отвечают с опорой на схему)- **Звуки, которые мы слышим и можем произнести – это звуки речи!** | дети могут дать определение, что такое звуки речи |  Слайд 4 |   |
|   | 4.2 | Выделение 1-го гласного и согласного звука в слове. Цель: дать правила выделения первого звука,  | Правило:( ладошками тянем звук,) **Протянуть, послушать и понаблюдать**. Тот звук, который тянется дольше других - будет первым | дети знают правило выделения 1-го звука в слове |  Слайд 5 |   |
|   | 4.3 | Выделение 1-го звука Цель: научить выделять первый звук  | азбука, Ольга, арбуз, утка, Инга, облако, стол, ракета, волна, ванна, враг, зонтик, морковь, ногти, мамаэврика, экскаватор, эму, эхо | дети могут выделить 1-ый звук  |  мяч |   |
|   | 4.4 | Понятие гласный звук. Цель: дать понятие «гласный звук»  | Что такое гласный звук?**Гласный звук открывает ротик и произносится без преград** | Дети могут повторить правило, что такое гласный звук |  Слайд 6 |   |
|  | 4.5 | Понятие согласный звук. Цель: дать понятие «согласный звук» | Понятие**Согласные звуки – встречают преграду:** губы, зубы, язык (язык упирается в нёбо) | Дети могут повторить правило, что такое гласный звук | Слайд 7 |  |
|  | 4.6 | Выделение 1 -го звука в словах комбинированных **АаОУЫИЭМПЛБбЁёД**Цель: закрепить навык определения первого звука, гласного и согласного | М- встречает преград - согласный звук, выбираем желтый домик А – открывает ротик, не встречает преграды – гласный звук, выбираем красный домикУчитель называет слова, дети рассуждают по образцу и показывают карточку-домик для буквы.узник, умница, Автомобиль, окна, ангел, акварель, овощи, овцымазь, макароны, май, майка, макушка, полиция, политика, пара, память, папарацци | дети выделяют 1 ый звук, определяют гласный или согласный |  Карточки: красный круг и желтый квадрат на каждого ребенка |  |
| 5 |  | **Согласный звук Ж** |  |   |   | 6 мин |
|  | 5.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы Ж – Жук: тело, лапки | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 9 |  |
|  | 5.2 | Выделение 1-го звука ЖЦель: закрепить навык выделение первого звука | Жаба, жабры, жёлудь, жвачка, жало, живот, жизнь, жигули | дети выделяют 1 ый звук |   |  |
|  | 5.3 | работа в тетрадях, написание буквы Ж по образцуЦель: закрепить графический образ буквы Ж | Дети прописывают в тетрадях букву Л. Написали 1 букву и назвали коротко звук Ж. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 15 №1слайд 9 |  |
|  | 5.4 | работа в тетрадях зад 2Цель: закрепить графический образ буквы Ж | Дети находят в тетрадях букву Ж  | Дети отличают букву  | раб. тетр с 15 №2слайд 10 |  |
|  | 5.5 | Цветовое обозначение звука Жраб тетр с 2Цель: определить, что Ж - согласный звук, обозначаем желтым цветом | Ж – согласный звук. Произносится с преградой – Язык в нёбо. Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что Ж согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Ж желтым цветомслайд 8 |  |
|  | 5.6 | Закрепление. Игра «Ромашка»Цель: повторить изученные буквы, закрепить изученные | Дети садятся в круг, в центре желтая тарелка – сердцевина ромашки, в ней перемешанные изученные буквы, каждый ребенок берет карточку и называет букву, прикрепляет к сердцевине, чтобы получилась ромашкаПоследние буквы Н – переход к новой букве | Дети называют буквы коротко | Разрезной алфавит **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖ** |  |
| 6 |  | **Согласный звук Н** |  |   |   | 6 мин |
|   | 6.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы -Н – ножки в носочках | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 11 |   |
|  | 6.2 | Из палочек выкладываем буквы НЦель закрепить образ буквы Н | Делаем из счетных палочек буквы Н, Ж, П, А, У, И, Е, Л, М | Дети называют звук б, знают графическое изображение | Счетные палочки |  |
|   | 6.3 | Выделение 1-го звука НЦель: закрепить навык выделение первого звука | Нога, ножницы, налим, набережная, ногти, новый, награда, ночь, номер | дети выделяют 1 ый звук |   |   |
|   | 6.4 | работа в тетрадях, написание буквы Н по образцуЦель: закрепить графический образ буквы Н | Дети прописывают в тетрадях букву Н. Написали 1 букву и назвали коротко звук Н. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 16 №1слайд 11 |   |
|  |  | работа в тетрадях зад 2Цель: закрепить графический образ буквы Н | Дети обводят шарики с буквой Н и соединяют с рукой Нолика  | Дети отличают букву  | раб. тетр с 16 №2слайд 12 |  |
|  | 6.5 | Цветовое обозначение звука Нраб тетр с 2Цель: определить, что Н- согласный звук, обозначаем желтым цветом | Н – согласный звук. Произносится с преградой – язык и верхние зубки. Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что Н согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Н желтым цветомслайд 8 |  |
| **7** |  | **Согласный звук Г** |  |   |   | 6 мин |
|  | 7.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы Г – гуси вытягивают шею как буква Г: имитируем, вытягиваем правую руку вперед и делаем клювик ладонью, гогочем: гагагагагаИграем в игру Гуси-гуси | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 13 |   |
|  | **7.2** | **Игра «Гуси-гуси»****Цель: закрепить ассоциацию с буквой Г, переключить внимание детей** | Все игроки становятся у одной условной линии (например стены) — очень удобно, например, было играть в беседках в детском саду. Выбирается водящий.Он говорит:Гуси-гусиКоманда отвечает:Га-га-гаВодящий:Есть хотите?Команда:Да-да-даВодящий:Ну летите!Команда:Нам нельзя.Серый волк под горой,Не пускает нас домой.Водящий:Ну летите как хотите, только крылья берегите!После этого вся команда перебегает за вторую условную линию (или к другой стене беседки). Водящий пытается поймать (не засалить, а именно схватить и удержать) какого-нибудь игрока или даже двух. Тот, кого поймали, присоединяется к водящему, и все повторяется сначала, но ловят уже два игрока остальных. Игра продолжается до тех пор, пока непойманным не останется один «гусь» — этот игрок и считается выигравшим. | дети могут назвать ассоциацию на букву |  | 4 мин |
|  | 7.3 | Выделение 1-го звука ГЦель: закрепить навык выделение первого звука | Гуси, голубь, грива, гном, гром, горка, губы, гомон, гости, грелка, глобус | дети выделяют 1 ый звук |   |   |
|  | 7.4 | работа в тетрадях, написание буквы Г по образцуЦель: закрепить графический образ буквы Г | Дети прописывают в тетрадях букву Г. Написали 1 букву и назвали коротко звук Г. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 19 №1слайд 13 |   |
|  | 7.5 | работа в тетрадях зад 2Цель: закрепить графический образ буквы Г | Помогите гусенице добраться до груши, нарисуйте дорожку  | Дети отличают букву  | раб. тетр с 19 №2слайд 14 |  |
|  | 7.6 | Цветовое обозначение звука Граб тетр с 2Цель: определить, что Н- согласный звук, обозначаем желтым цветом | Г – согласный звук. Произносится с преградой – язык назад. Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что Н согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Г желтым цветомслайд 8 |  |
| **8** |  | **Дифференциация ОУАЫИЭМЛПБб и закрепление** |  |   |   | 5 мин |
|  | 8.1 | Игра "Назови букву" Цель: закрепить называние буквы по ассоциации | Игра "Назови букву" Педагог по очереди поднимает карточки и дети называют букву, если затрудняются, то ассоциацию и букву | Дети называют буквы по ассоциациям | ассоциативная азбука АаОУЫИЭМЛПБб, карточки |   |
|  | 8.2 | Игра "Паровозик" по карточкам Цель: закрепить знания по буквам  | Игра "Паровозик" Педагог показывает движущиеся карточки слева напрво как будто двигается состав поезда, темп от медленного к быстрому, дети называют вагон – карточку с буквой, как назвали карточки меняются. Можно каждому набирать вагоны кто быстрее назовет, можно прорабатывать хором | Дети называют буквы по ассоциациям, по карточкам | АаОУЫИЭМПЛБб, карточки |   |
| 9 |  | **Согласный звук В** |  |   |   | 6 мин |
|   | 9.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы -В – волк | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 15 |   |
|  | 9.2 | Выделение 1-го звука ВЦель: закрепить навык выделение первого звука | Волна, вода, вагон, Вася, Волга, вахта, ваза, враг, внимание, власть, ворона | дети выделяют 1 ый звук |   |  |
|  | 9.3 | работа в тетрадях, написание буквы В по образцуЦель: закрепить графический образ буквы В | Дети прописывают в тетрадях букву В. Написали 1 букву и назвали коротко звук В. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 17 №1слайд 15 |  |
|  | 9.4 | работа в тетрадях зад 2Цель: закрепить графический образ буквы В | Дети находят пары варежек и раскрашивают  | Дети отличают букву  | раб. тетр с 17 №2слайд 16 |  |
|  | 9.5 | Цветовое обозначение звука Враб тетр с 2Цель: определить, что В- согласный звук, обозначаем желтым цветом | В – согласный звук. Произносится с преградой – язык и зубки. Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что В согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы Н желтым цветомслайд 8 |  |
| 10 |  | **Согласный звук З** |  |  |  |  |
|  | 10.1 | Ассоциативная азбука. Цель: дать яркую ассоциацию к букве, что усилит ассоциативную память  | История буквы -З –заяц.Соотносим В З, Волк догоняет зайца | дети могут назвать ассоциацию на букву  |  Слайд 17 |  |
|  | 10.2 | Выделение 1-го звука ЗЦель: закрепить навык выделение первого звука | Зайчик, замок, зал, зонтик, злость, зверь, заказ, звать, заколка, заря.  | дети выделяют 1 ый звук |   |  |
|  | 10.3 | работа в тетрадях, написание буквы З по образцуЦель: закрепить графический образ буквы З | Дети прописывают в тетрадях букву З. Написали 1 букву и назвали коротко звук З. | Дети могут обвести букву по образцу | раб. тетр с 18 №1слайд 17 |  |
|  | 10.4 | Цветовое обозначение звука Зраб тетр с 2Цель: определить, что З- согласный звук, обозначаем желтым цветом | З – согласный звук. Произносится с преградой – язык и верхние зубки. Согласный звук - обозначаем желтым цветом. Будем заселять домики буквами.  | Дети могут определить, что З согласный звук, встречает преграду. Выбираем желтый домик | раб тетр с 2 закрашиваем буквы З желтым цветомслайд 8 |  |
| 11 |  | **Дифференциация АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНВЗГ** **и закрепление** |  |   |   | 10 мин |
|  | 11.1 | Игра "Назови букву" Цель: закрепить называние буквы по ассоциации | Игра "Назови букву" Педагог по очереди поднимает карточки и дети называют букву, если затрудняются, то ассоциацию и букву | Дети называют буквы по ассоциациям | ассоциативная азбука **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗ** карточки |   |
|  | 11.2 | Игра "Болото" по ассоциациям и карточкам Цель: закрепить знания по буквам  | Игра "Болото" На ковре разложены буквы как кочки, нужно пройти через болото по кочкам. Если буква названа правильно, то ре проходит. Если буква названа неправильно, то кочка тонет и ре начинает сначала.1 вариант игры – карточки с ассоциациями2 вариант игры – карточки без ассоциаций | Дети называют буквы по ассоциациям, по карточкам | ассоциативная азбука **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗ** карточкислайд 18-39 |   |
| 12 |  | Подведение итогов. Цель: сделать общий вывод, что мы сегодня узнали | Называем буквы на 2 стр Азбуки, показываем и называем хором, потом каждый по очереди. | Дети называют буквы по алфавиту | Тетр с 2 | 3 мин |
| 13 |  | ДЗЦель: закрепить знания по буквам **АаОУЫИЭМПЛБбЁёДЖНГВЗ** | Письменно стр с 18 №2, играть в ромашку и болото по карточкам. |   | карточки для детейслайд 40 | 2 мин |
| Итого: | 60 мин |